

## Évaluation point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats

En 2018, les élèves de CP ont été évalués une première fois à la rentrée. Une seconde évaluation a été effectuée en janvier 2019. Les résultats sont plus souvent meilleurs que les résultats nationaux. Les élèves en éducation prioritaire sont plus souvent en difficulté, notamment en REP+. Les résultats par réseau (REP et REP+) sont toutefois supérieurs dans l'académie. Les filles montrent une meilleure maîtrise dans les compétences de l'écrit et de la compréhension de l'oral. En revanche, alors qu'elles avaient une meilleure maîtrise en mathématiques en début de CP, ce sont les garçons qui ont obtenu de meilleurs résultats dans ce domaine (à l'exception de la soustraction). La lecture est aussi un domaine où les garçons réussissent mieux.

### Présentation de l'évaluation

Fin janvier 2019, dans l'académie de Lyon, plus de 40 000 élèves scolarisés en CP dans près de 1 500 écoles du secteur public ou privé sous contrat ont passé une évaluation nationale et standardisée sur support papier. Il s'agissait, quatre mois après les évaluations nationales repères de début de CP, de proposer de faire un point d'étape en milieu d'année scolaire, pour mesurer l'évolution des acquis des élèves dans certains domaines de la lecture, de l'écriture et de la numération. Les professeurs pouvaient ainsi mieux identifier les besoins individuels de chaque élève et apporter l'aide la plus adaptée. Cette évaluation s'inscrit dans une stratégie pédagogique appelée « réponse à l'intervention ».

Les exercices choisis visent à évaluer l'avancée des élèves en CP. En français, les connaissances et compétences testées font référence à la compréhension

des textes à l'oral, à la manipulation des syllabes, à la discrimination des sons, à la reconnaissance des lettres de l'alphabet et des correspondances entre les trois manières de les écrire. En mathématiques, quatre attendus des programmes ont été évalués : comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer ; nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers ; résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul ; calculer avec des nombres entiers.

Pour cette évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices, ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer que les élèves rencontrent des difficultés : un besoin est identifié, une intervention pédagogique doit être mise en œuvre sans délai ;
- un seuil pour des élèves dont les ac-

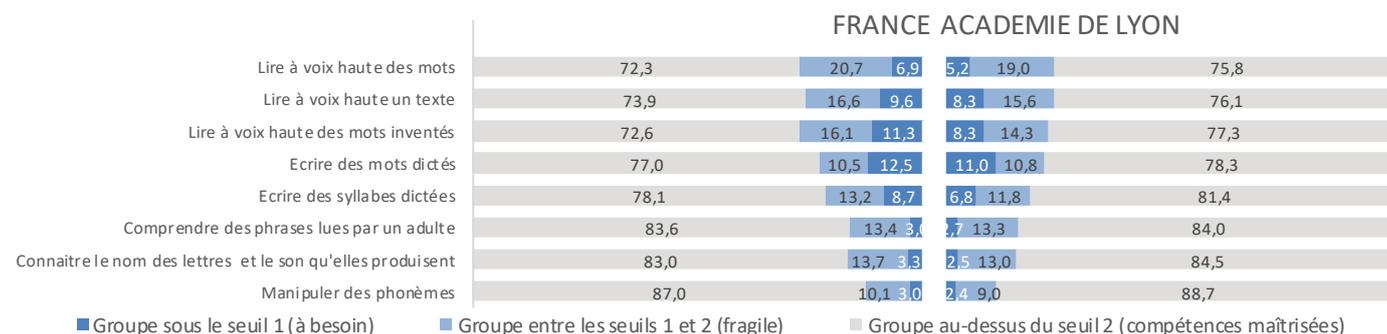
quis semblent fragiles. Une vigilance accrue doit être exercée.

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à mi-CP, aussi bien à l'échelle de l'académie qu'au niveau de chaque circonscription.

### De fortes variations par domaine

La réussite des élèves aux évaluations dépend fortement du domaine. Ainsi, la part des élèves maîtrisant un domaine varie entre 75,8 % et 88,7 % en français. L'amplitude est plus importante encore en mathématiques : entre 55,0 % et 89,0 %. Les élèves qui sont à besoin (avec un besoin clairement identifié) représentent de 19,5 % de l'ensemble

### 1- Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en français à mi-CP (en %)

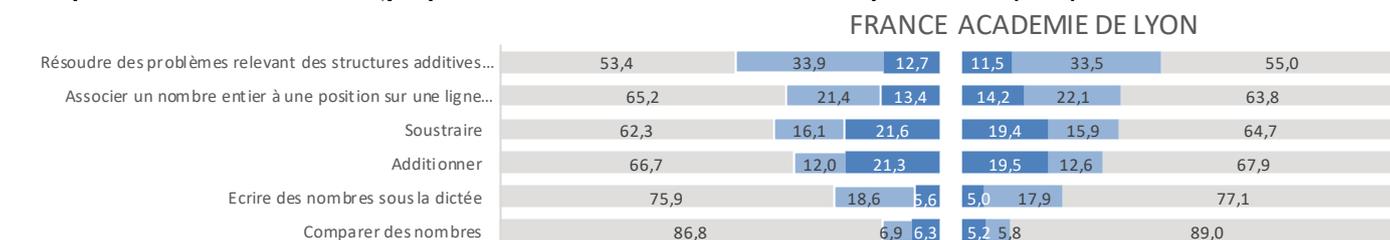


■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2 (compétences maîtrisées)

Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

### 2- Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en mathématiques à mi-CP (en %)



■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2 (compétences maîtrisées)

Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

des élèves pour la compétence la moins bien maîtrisée (en mathématiques) à moins de 3 %.

Dans presque toutes les compétences, l'académie de Lyon a relativement plus d'élèves ayant une bonne maîtrise. En effet, les parts d'élèves au-dessus du seuil 2 sont presque toujours supérieures ou égales à celles de la France : les écarts maximums sont de 4,7 points en français et 2,3 points en mathématiques.

Les résultats varient aussi fortement suivant le secteur de scolarisation (REP, REP+, public hors EP ou privé). En général, les élèves scolarisés dans le privé ont montré une meilleure maîtrise ; ceux scolarisés en éducation prioritaire ont eu une maîtrise moins affirmée, notamment les élèves scolarisés en REP+.

**En Français, les trois quarts des élèves sont entrés correctement dans la lecture et l'écriture, mais 10 % des élèves rencontrent des difficultés importantes**

Les résultats en français sont détaillés en regroupant les compétences évaluées selon quatre domaines.

#### Domaine « connaissance des lettres »

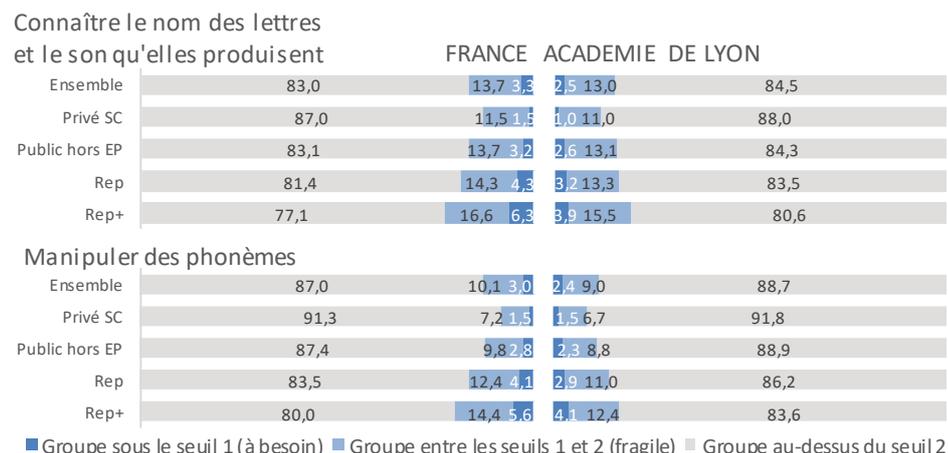
**[Graphique 3A]** : La connaissance du nom des lettres et du son qu'elles produisent avait été évaluée en septembre sur les mêmes items et le seuil 1 est devenu le seuil 2 de l'évaluation à mi-CP. Alors que 20,3 % des élèves n'avaient pas franchi ce seuil en septembre, ils ne sont plus que 2,5 % en janvier.

La manipulation des phonèmes a aussi été évaluée en septembre, avec des items identiques et le même niveau d'exigence. La part d'élèves fragiles est passée de 4,6 % à 2,4 %. Malgré ces progressions notables dans les 2 compétences, près d'un élève sur dix ne maîtrise pas ou maîtrise mal les bases alphabétiques ou phonologiques à mi-CP. Par rapport au niveau national, les taux de réussite de l'académie sont meilleurs (+1,5 et +1,7 point). Ces écarts sont encore plus marqués quand on ne considère que les élèves en éducation prioritaire. Les élèves en REP+ réussissent d'ailleurs mieux en manipulation des phonèmes que l'ensemble des élèves de REP des autres académies.

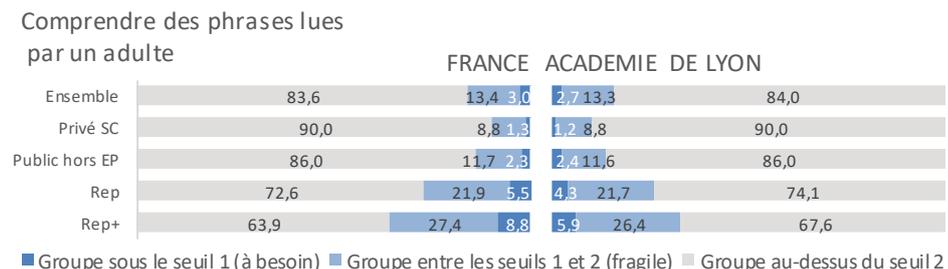
**Domaine « compréhension orale » [Graphique 3B]** : il ne comprend qu'une seule compétence, qui a été évaluée aussi en septembre, mais sur des items et des seuils en partie différents. Bien que l'évolution soit difficile à estimer, on note une certaine stabilité des résultats.

### 3- Répartition des élèves dans les groupes par compétence en français (en %)

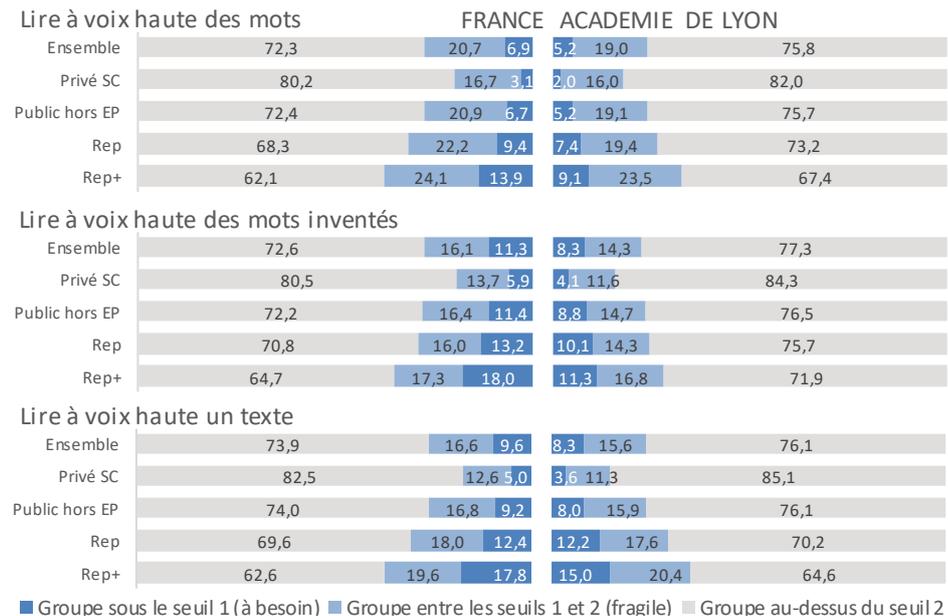
#### A - Connaissance des lettres



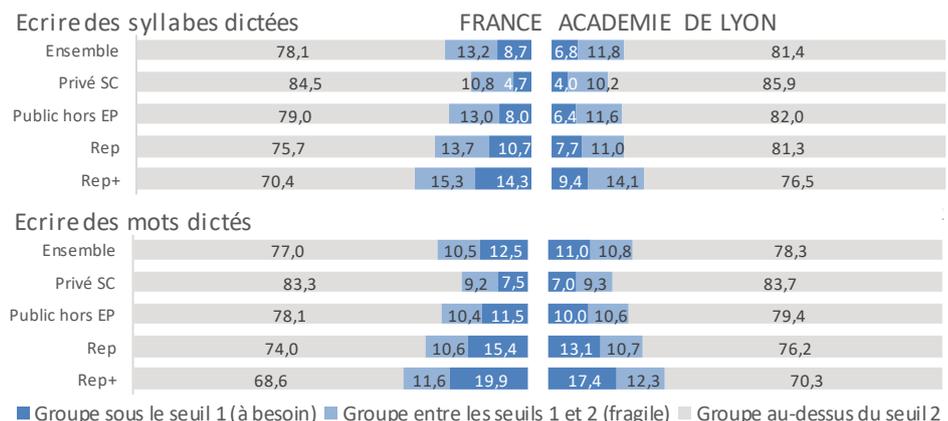
#### B - Compréhension orale



#### C - Lecture



#### D- Écriture



**Champ** : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat  
**Source** : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

La compréhension des phrases lues est satisfaisante pour 84 % des élèves. La part d'élèves en difficulté est 2 fois plus importante en éducation prioritaire que dans les autres écoles publiques.

La proportion d'élèves maîtrisant ce domaine est légèrement plus importante dans l'académie que sur la France (+0,4 point), du fait de la meilleure performance des écoles en réseaux prioritaires (+1,4 en REP et +3,8 points en REP+).

**Domaine « lecture » [Graphique 3C]** : un peu moins d'un quart des élèves ont des difficultés dans ce domaine. Par rapport au niveau national, les élèves de l'académie réussissent mieux dans ces compétences (de +2,2 à +4,8 points). Pour la lecture des mots inventés, les élèves de REP+ de l'académie font mieux que les élèves de REP des autres académies, et les élèves de REP de l'académie font mieux que les élèves hors EP des autres académies.

**Domaine « écriture » [Graphique 3D]** : L'exercice d'écriture des syllabes est réussi par 81,4 % des élèves : c'est 3,4 points de plus qu'au niveau national. Les écoles en REP font mieux que les écoles hors EP, et les écoles en REP+ font mieux que l'ensemble des écoles REP+ des autres académies, mais également que les écoles REP. L'exercice d'écriture des mots est également mieux réussi qu'au niveau national, mais plus d'un élève sur dix n'atteint pas le seuil 1.

### En mathématiques, des difficultés en résolution de problèmes et des résultats faibles pour les additions et les soustractions

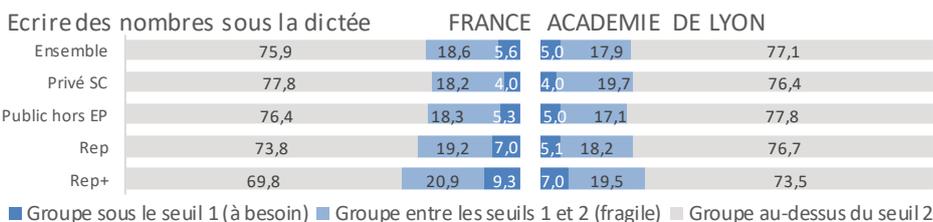
Les résultats en mathématiques sont détaillés en regroupant les compétences évaluées selon trois domaines.

**Domaine « écriture des nombres » [Graphique 4A]** : les élèves devaient écrire des nombres entiers inférieurs à 10 en septembre, inférieurs à 31 en janvier. Le taux de réussite est très homogène dans l'académie : il fluctue entre 73,5 % (en REP+) et 77,5 % (écoles hors EP). Par rapport au national, le taux est meilleur (+1,2 point), notamment quand on se restreint à l'éducation prioritaire (+2,8 point en REP, +3,7 points en REP+). C'est toutefois l'une des rares compétences où le secteur privé de l'académie fait moins bien que le secteur privé national.

**Domaine « utilisation des nombres » [Graphique 4A]** : Les trois compétences associées avaient déjà été testées en septembre avec des modalités différentes. Les comparaisons sont donc difficiles entre les deux évalua-

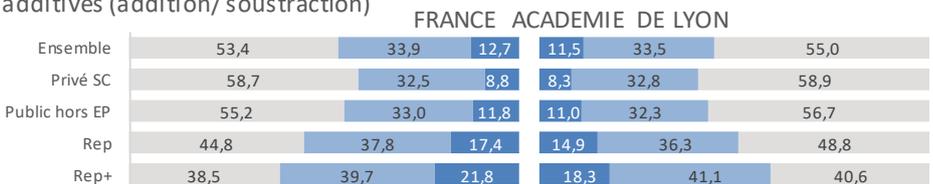
## 4- Répartition des élèves dans les groupes par compétence en mathématiques (en %)

### A - Écriture des nombres

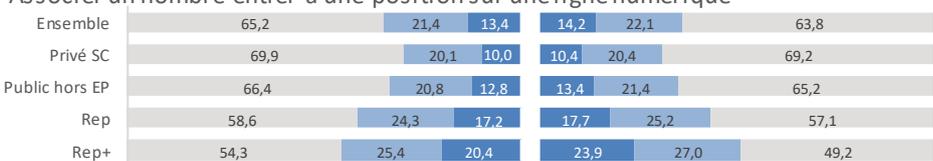


### B - Utilisation des nombres

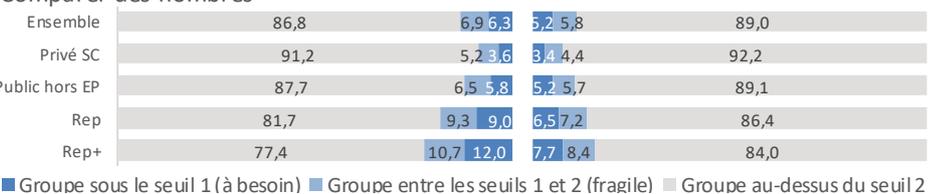
Résoudre des problèmes relevant des structures additives (addition/soustraction)



Associer un nombre entier à une position sur une ligne numérique

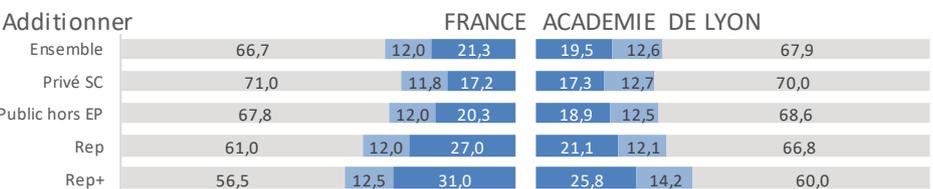


Comparer des nombres

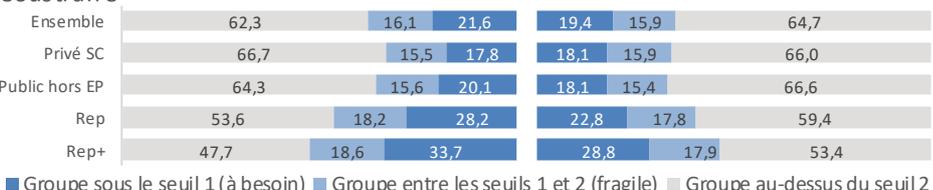


### C - Calcul arithmétique

Additionner



Soustraire



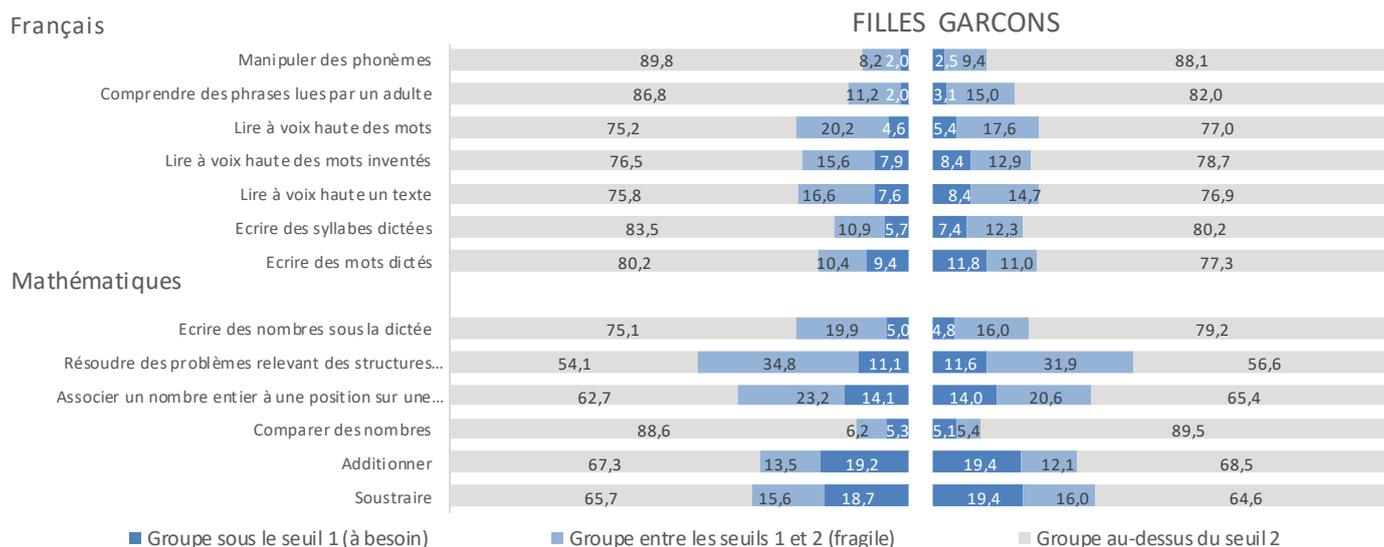
**Champ** : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat  
**Source** : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

tions. Mi-CP, 11 % des élèves ne maîtrisent pas la comparaison des nombres. C'est 2,1 points de moins qu'au niveau national. Les résultats ne sont pas trop différenciés au sein du secteur public de l'académie entre les écoles en éducation prioritaire et les autres. Avec 55 % d'élèves au-dessus du seuil 2, la résolution de problèmes est la compétence qui a le taux de réussite le plus faible. C'est toutefois mieux qu'au niveau national (+1,6 %), grâce notamment aux meilleurs résultats obtenus en éducation prioritaire. 11,5 % des élèves ne réussissent qu'un seul des pro-

blèmes proposés ou aucun. L'association d'un nombre entier à une position sur une ligne n'est maîtrisée que par 63,8 % des élèves. C'est mieux qu'en septembre (malgré l'augmentation des seuils) mais moins bien qu'au niveau national (-1,4 point), cette moindre performance se vérifiant à tous les niveaux (privé, public, éducation prioritaire).

**Domaine « calcul arithmétique » [Graphique 4C]** : L'addition et la soustraction sont maîtrisées par près des deux tiers des élèves (respectivement 67,9 %

## 5- Répartition des élèves dans les groupes selon le sexe (en %)



**Champ** : académie de Lyon, public + privé sous contrat  
**Source** : MENJ-DEPP, Point d'étape CP

et 64,7 %). Près d'un élève sur cinq n'atteint pas le niveau 1 (élèves à besoin). La part de réussite est toutefois supérieure à celle de la France (+1,2 point et 2,3 points), avec des performances bien meilleures en REP et en REP+ (de +3,6 à +5,8 points).

### Meilleurs résultats des garçons en mathématiques

À mi CP dans l'académie, les garçons ont une moins bonne maîtrise que les filles en français, à l'exception notable des compétences en lecture. Dans les compétences en écriture et en compréhension, les écarts en faveur des filles sont les plus importants : compris entre

2,9 et 4,8 points. En mathématiques, les garçons ont de meilleurs taux de réussite, à l'exception de la soustraction, avec un écart qui atteint 4,1 points en faveur des garçons pour la dictée des nombres. La situation s'est donc inversée par rapport au début du CP, où les filles réussissaient mieux dans la plupart des compétences de mathématiques testées.

Enfin, les difficultés rencontrées chez les garçons sont plus aigües : la part d'élèves à besoin (en dessous du seuil 1) parmi les élèves en difficulté (en dessous du seuil 2) est plus importante chez les garçons quel que soit le domaine de français ou de mathématiques.

### Disparité des résultats par circonscriptions

Les disparités suivant la circonscription s'expliquent en partie par la présence ou non d'écoles en éducation prioritaire, écoles qui ont eu des performances moins élevées.

Les circonscriptions qui ont des parts d'élèves maîtrisant les compétences « écrire des mots dictés » ou « additionner » sont essentiellement situées dans le centre-est de la Loire, dans le nord de l'agglomération lyonnaise, dans le sud du département du Rhône et dans le nord-ouest de l'Ain [Graphiques 6 et 7].

#### CHAMPS

L'évaluation Point d'Étape CP effectuée en janvier 2019 portait sur l'ensemble des élèves scolarisés en cours préparatoire dans les écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Lyon.

#### SOURCES ET CHAMPS

Tous les élèves des classes de CP ont été évalués sur support papier en janvier 2019. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

#### Pour en savoir plus :

- France : « Évaluations point d'étape à mi-CP 2018-2019 : premiers résultats », Note d'information n° 19.15, DEPP
- Académie de Lyon : « Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats », Focus n° 6, DPS
- Académie de Lyon : « Évaluations en CE1 : premiers résultats », Focus n° 7, DPS

ACADÉMIE DE LYON RECTORAT / DPS

92, rue de Marseille  
BP 7227

69354 LYON Cedex 07

Tel : 04 72 80 64 32

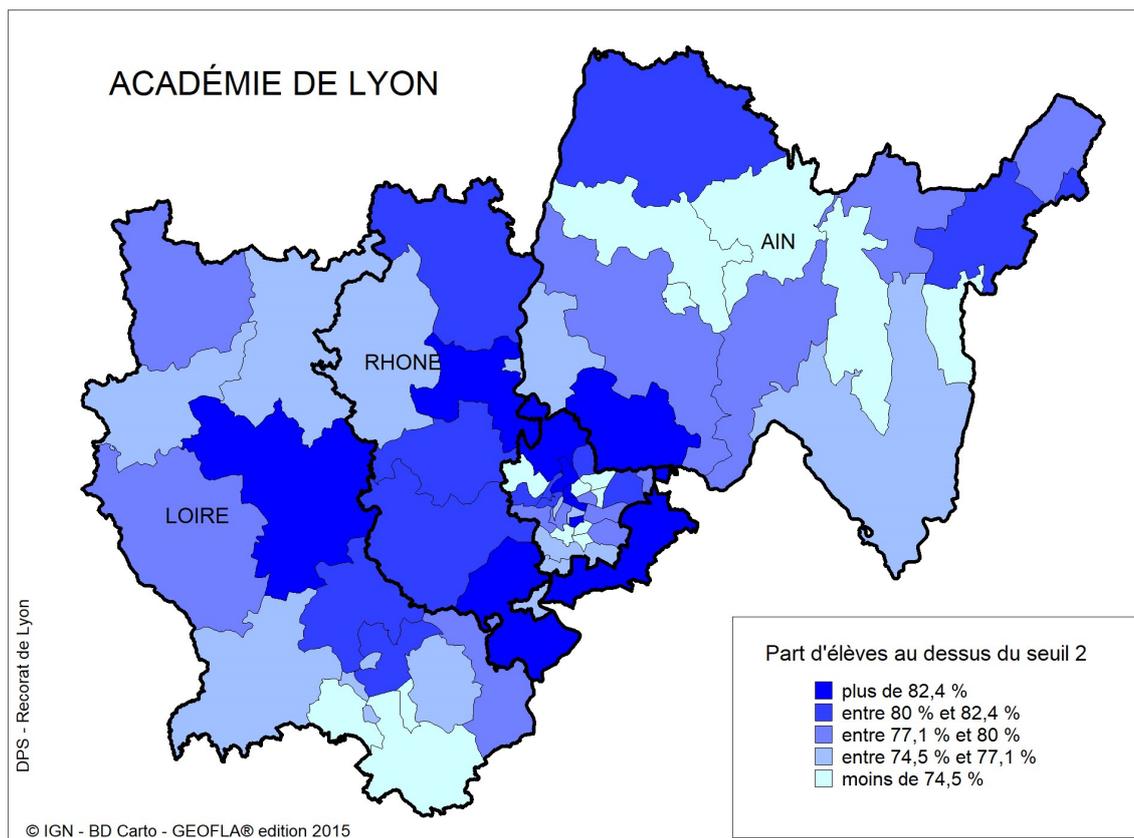
www.ac-lyon.fr

Directrice de la publication : Mireille DOMENGE-VIGNERON

Auteur : Raymond PRINZIS

ISSN : 2112-6933

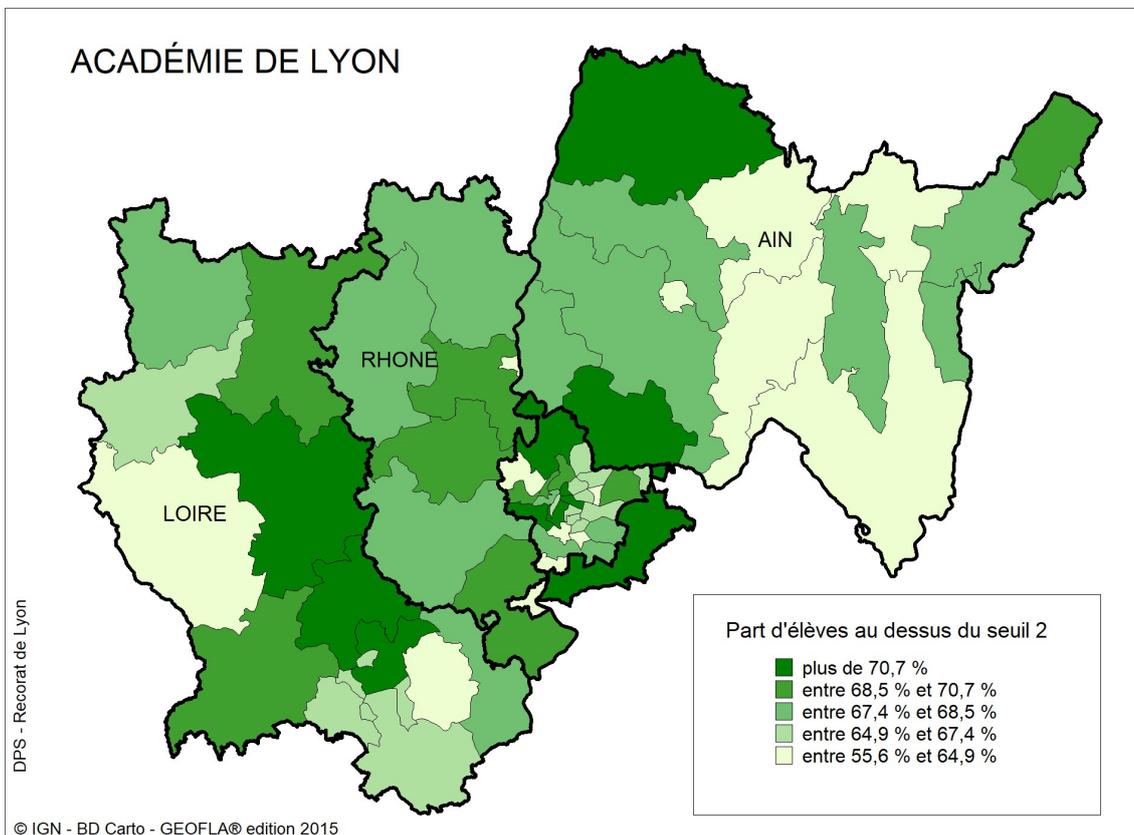
**6– Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans la compétence « écrire des mots dictés » à mi CP selon la circonscription**



**Champ :** académie de Lyon, public + privé sous contrat

**Source :** MENJ-DEPP, Point d'étape CP

**7– Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans la compétence « additionner » à mi CP selon la circonscription**



**Champ :** académie de Lyon, public + privé sous contrat

**Source :** MENJ-DEPP BCP, Point d'étape CP