

FOCUS N°7 / AOÛT 2019



Évaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats

À la rentrée 2018, les élèves de CE1 ont été évalués en français et en mathématiques. Les résultats de l'académie de Lyon montrent un niveau de maîtrise plus élevé que les résultats nationaux, en particulier au sein du secteur public. Comme au niveau national, les élèves en éducation prioritaire sont plus souvent en difficulté, notamment en REP+, mais les résultats des réseaux (REP et REP+) sont toutefois supérieurs dans l'académie. Enfin, les résultat sont déjà sexués : les filles sont meilleures en français, les garçons en mathématiques.

En septembre 2018, dans l'académie de Lyon, plus de 40 300 élèves scolarisés dans près de 1 500 écoles du secteur public ou privé sous contrat ont passé une évaluation nationale et standardisée sur support papier. Il s'agissait de proposer, dès le début de l'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages de CE1. Les professeurs peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Ce dispositif s'inscrit dans une stratégie pédagogique appelée « réponse à l'intervention ».

Les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences développées au cours du CP. En français, quatre attendus des programmes sont testés: identifier, décoder et reconnaître des mots ; lire et comprendre des textes ; lire à voix haute avec fluidité ; orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques, cinq attendus des programmes ont été évalués : comprendre et utiliser des nombres entiers ; nommer, lire, écrire, représenter des nombres ; résoudre des problèmes ; calculer avec des nombres entiers ; reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalités de longueurs, de milieu, de symétrie.

Pour cette évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices, ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1). - un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CE1, aussi bien à l'échelle de l'académie qu'au niveau de chaque circonscription.

De fortes variations par domaine

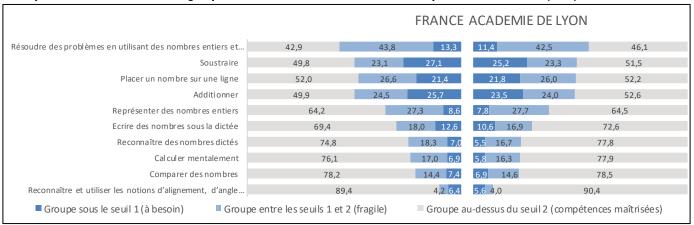
La réussite des élèves aux évaluations dépend fortement du domaine. C'est surtout notable en mathématiques, où la part des élèves maîtrisant un domaine varie entre 46,1 % et 90,4%. En français, les résultats sont plus homogènes, avec des parts allant de 71,4 % et 85,3 %.

1- Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en français en début de CE1 (en %)

Repartition des eleves dans les groupes selon rexercice évalue en mançais en debat de OET (en 10)							
		FRANCE	ACADEMIE DE	LYON			
Lire à voix haute des mots	68,3	19,7 12,0	9,6 19,0	71,4			
Lire à voix haute un texte	73,6	19,8 6,6	5,2 18,0	76,8			
Ecrire des mots dictés	76,4	13,3 10,4	8,8 13,3	77,9			
Comprendre des phrases lues	77,4	19,0 3,5	3,2 18,7	78,1			
Comprendre des mots lus	78,0	16,7 5,4	4,8 15,4	79,8			
Répondre à des questions lues par l'élève	78,3	12,4 9,3	8,5 11,7	79,9			
Répondre à des questions lues par l'enseignant	81,4	13,0 5,6	4,6 11,7	83,7			
Comparer des suites de lettres	83,8	10,4 5,9	5,4 10,5	84,2			
Ecrire des syllabes dictées	82,5	9,2 8,3	6,2 8,5	85,3			
■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2 (compétences maîtrisées)							

Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat Source : MENJ-DEPP, Repères CP

2- Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en mathématiques en début de CE1 (en %)



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source: MENJ-DEPP, Repères CE1

de mathématiques, les élèves qui sont à A - Connaissance des lettres besoin (avec un besoin clairement identifié) représentent de 25,2 % de l'ensemble des élèves pour la compétence la moins bien maîtrisées (en mathématiques) à un peu plus de 3 %.

Dans toutes les compétences, l'académie de Lyon a relativement plus d'élèves ayant une bonne maîtrise. En effet la part d'élèves au-dessus du seuil 2 est toujours supérieure ou égale à celle de la France : les écarts maximums sont de 3,1 points en français et 3,2 points en mathématiques.

Les résultats varient aussi fortement suivant le secteur de scolarisation (REP, REP+, public hors EP ou privé). En général, les élèves de CE1 scolarisés dans le privé ont montré une meilleure maîtrise; ceux scolarisés en éducation prioritaire ont eu une maîtrise moins affirmée, notamment les élèves scolarisés en REP+.

En français, des résultats très fragiles en dictée de mots, et près d'un tiers des élèves rencontrant des difficultés lors des épreuves de lecture

Les résultats en français sont détaillés en regroupant les compétences évaluées selon trois domaines.

connaissance **Domaine** lettres » [Graphique 3A] : le décodage des chaînes de lettres a été évalué dans une seule compétence. A l'entrée en CE1, 15,8 % des élèves présentent encore des difficultés de comparaison de suites de lettres (élèves à besoin ou de maîtrise fragile).

Par rapport à la France, le taux de réussite est légèrement supérieur (0,4 point). notamment en REP où la part d'élèves maîtrisant cette compétence est de 3,1 points plus élevée.

Domaine « compréhension » [Graphique 3Bl: Près de 20 % des élèves ont des difficultés en compréhension de la langue française à l'oral ou à l'écrit. En éducation prioritaire, c'est plus du tiers des élèves pour la compréhension orale, un peu moins en compréhension de l'écrit.

Les élèves maîtrisant la compréhension de la langue sont en proportion plus nombreux dans l'académie : l'écart avec le niveau national varie de 0,7 à 2,2 points. En éducation prioritaire, les écarts sont encore plus marqués (de 2,5 à 6,4 points).

Domaine « lecture » [Graphique 3C] : La fluence en lecture est testée dans deux compétences, qui ont été au final les moins maîtrisées en français : un peu de 30 mots en une minute, un peu moins du quart lisent moins de 30 mots

Selon les compétences de français ou 3- Répartition des élèves dans les groupes par compétence en français (en %)

-	Comparer	des suites de lettres	FRANCE	ACADEMIE	DE LYON	
-	Ensemble	83,8	10,4 5,9	5,4 10,5	84,2	
è	Privé SC	86,3	9,4 4,3	3,7 9,7	86,6	
-	Public hors EP	84,7	10,0 5,3	5,0 10,1	84,9	
	Rep	78,2	12,7 9,1	7,8 11,0	81,3	
	Rep+	76,9	12,9 10,2	9,2 14,7	76,0	

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2

B - Compréhension

Comprend	e des mots lus		FRANCE	ACAD	EMIE DE	LYON	
Ensemble	78,0	16,7 5,4	4,8 15,4	79,8			
Privé SC	87,1		11,01,9	1,6 10,8		87,6	
Public hors EP	81,3		14,9 3,7	3,8 13,7		82,5	
Rep	60,4	27,1	12,5	12,1	23,6	64,3	
Rep+	50,6	30,6	18,8	12,2	30,9	57,0	

Comprendre des phrases lues

Ensemble	77,4	19,0 3,5	3,2 18,7	78,1
Privé SC	84,8	13,7 1,5	1,2 12,9	85,9
Public hors EP	80,1	17,4 2,5	2,7 17,2	80,2
Rep	63,6	28,7 7,8	6,0 28,9	65,0
Rep+	55,6	32,7 11,7	8,8 33,1	58,1

Rénondre à des questions lues nar l'enseignant

Repollule	des questions rues par	Chacignant		
Ensemble	81,4	13,0 5,6	4,6 11,7	83,7
Privé SC	89,4	8,1 2,5	2,17,4	90,5
Public hors EP	83,1	12,1 4,8	4,2 10,9	84,9
Rep	70,3	19,6 10,1	9,2 18,0	72,8
Rep+	64,8	22,3 12,9	9,0 20,3	70,7

Répondre à des questions lues par l'élève

Ensemble	78,3	12,4 9,3	8,5 11,7	79,9	
Privé SC	86,5	8,6 4,9	4,5 7,8	87,7	
Public hors EP	79,7	11,9 8,4	7,7 11,4	80,9	
Rep	67,8	17,0 15,2	15,7 15,1	69,2	
Rep+	62,9	18,4 18,8	15,7 18,6	65,7	

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2

EDANICE ACADEMAIE DE LVON

C-Lecture

, LII	re a voix	naute des mots		FRANCE	ACADEI	VIIE DE	LYON
;	Ensemble	68,3	1	9,7 12,0	9,6 19,	,0	71,4
	Privé SC	77,7		15,9 6,4	6,0 14,3		79,7
Pub	olic hors EP	70,6		19,2 10,3	8,4 18,2	2	73,4
	Rep	58,0	22,3	19,7	16,9	22,7	60,4
)	Rep+	55,3	22,0	22,8	15,2	23,2	61,6
Li	re à voix	haute un texte					
	Ensemble	73,6		19,8 6,6	5,2 18,0		76,8
-	Privé SC	79,7		15,5 4,8	3,6 13,2		83,2
Pub	olic hors EP	71,6		19,0 9,4	7,5 17,	9	74,6
' '	Rep	58,6	22,7	18,7	17,2	21,9	60,8
	Rep+	56,0	23,3	20,7	15,4	24,0	60,7

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2

D-Écriture

Ecrire des s	yllabes dictées	FRANCE ACADEMIE DE LYON				
Ensemble	82,5	9,2 8,3	6,2 8,5	85,3		
Privé SC	89,5	6,63,9	2,95,8	91,3		
Public hors EP	83,3	9,1 7,6	6,1 8,6	85,3		
Rep	74,1	11,8 14,2	10,5 10,5	79,0		
Rep+	72,3	11,7 16,1	9,7 11,0	79,4		

5 [crire des i	mots dictes				
	Ensemble	76,4	13,3 10,4	8,8 13,3	77,9	
a	Privé SC	83,6	11,1 5,3	4,6 10,8	84,7	
u v Pi	ublic hors EP	77,4	13,1 9,6	8,5 12,8	78,7	
`	Rep	67,4	15,8 16,8	15,1 18,9	66,1	
ر ا	Rep+	65,2	15,7 19,1	13,7 17,8	68,5	

moins de 3 élèves sur 10 lisent moins Groupe sous le seuil 1 (à besoin) Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) Groupe au-dessus du seuil 2

Champ: France et académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source: MENJ-DEPP, Repères CE1

d'un texte en une minute. Les élèves de l'académie font mieux qu'au niveau national (+ 3,1 points), notamment en REP+ où la part d'élèves ayant une bonne maîtrise est supérieure à la part nationale en REP.

Compétence « écriture » [Graphique 3D]: 14,7 % des élèves échouent à écrire phonétiquement la moitié des mots dictés, et 22,1 % ne les orthographient pas correctement. C'est mieux qu'au niveau national de respectivement 2,8 et 1,5 points. Les élèves de REP+ ont Public hors EP une maîtrise supérieure aux élèves de REP des autres académies.

En mathématiques, des difficultés importantes en résolution de problèmes et pour les exercices d'addition et de soustraction

Domaine « connaissance ou écriture des nombres » [Graphique 4A]: 22,2 % des élèves montrent des difficultés dans la reconnaissance des nombres dictés compris entre 1 et 100 ; 27,4 % ont eu des difficultés dans l'écriture de ces nombres. Les écarts avec les parts nationales sont de respectivement 3 et 3,2 Public hors EP points, et sont plus marqués encore en REP et REP+. Représenter des nombres entiers a été maîtrisé par moins de deux tiers des élèves.

Domaine utilisation des « nombres » [Graphique 4B] : pour la comparaisons des nombres, 21,5 % des élèves n'atteignent pas le seuil 2 pour la comparaisons des nombres, part un peu moins élevée qu'en France.

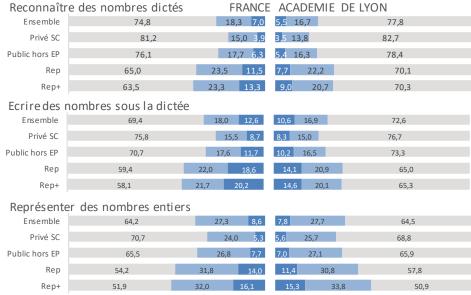
Un peu plus d'un élève sur 2 positionne correctement les nombres sur une ligne. Avec des attendus différents, ces élèves Public hors EP font un peu mieux que les élèves de CP en septembre, mais moins bien que ces mêmes élèves en janvier. Ils sont à peine quatre sur dix à maîtriser ce domaine en éducation prioritaire, ce qui est mieux qu'au niveau national.

La résolution de problèmes est le domaine le moins réussi : moins d'un élève sur deux a résolu quatre ou la totalité des cinq items du test ; un tiers seulement en éducation prioritaire. C'est toutefois mieux qu'au niveau national, notamment en REP et en REP+.

Domaine du « calcul » [Graphique 4C] : 52.6 %, soit un peu plus d'un élève sur 2. réussissent plus de 5 additions sur 7. Une proportion similaire réussit 4 soustractions sur 8. Ces 2 domaines sont ceux où les parts des élèves à besoin sont les plus élevées.

Le calcul mental est en revanche maîtrisé par 77,9 % des élèves. Dans cette compétence et par rapport au national, l'académie a de meilleurs taux de réussite (entre +1,7 et + 2,7 points).

4- Répartition des élèves dans les groupes par compétence en mathématiques (en %) A - Connaissance ou écriture des nombres



■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2

B - Utilisation des nombres



Résoudre des problèmes en utilisant des nombres et le calcul Ensemble 11.4 Privé SC Public hors EP Rep Rep+

Placer un nombre sur une ligne Ensemble 52.2 52,0 Privé SC Rep 40,0 Rep+

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2

C - Calcul

•								
Additionne	er			FRANCE	ACADEN	1IE DE L\	/ON	
Ensemble	49,9		24,5	25,7	23,5	24,0		52,6
Privé SC	56,3		23,4	20,2	19,4	23,6		57,0
Public hors EP	51,8		24,1	24,2	22,4	23,4		54,2
Rep	37,8	27,0		35,2	30,8	26,6	5	42,6
Rep+	35,3	26,7		38,0	33,2	27	',4	39,4
Soustraire								
Ensemble	49,8		23,1	27,1	25,2	23,3		51,5
Privé SC	55,8		21,9	22,3	23,0	21,7		55,3
Public hors EP	51,6		22,8	25,5	23,7	23,0		53,3
Rep	38,1	25,2		36,6	33,3	25,	.1	41,6
. Rep+	36,0	25,3		38,7	34,1	27	7,1	38,8
Calculer m	entalement							
Ensemble	7	6,1		17,0 6,9	5,8 16,3		7	7,9
Privé SC		80,6		14,9 4,5	4,3 15,2		80),5
Public hors EP	7	7,2		16,6 6,2	5,4 15,7		78	8,9
Rep	68,	7		20,2 11,1	8,6 19,2			72,2

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin) ■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile) ■ Groupe au-dessus du seuil 2 **Champ**: France et académie de Lyon, public + privé sous contrat Source: MENJ-DEPP, Repères CE1

trie » [Graphique 4D] : il s'agissait d'évaluer la facilité avec laquelle l'élève repère certaines propriétés géométriques élémentaires. De toutes les compétence, français et mathématiques confondus, c'est celle qui a été la mieux maîtrisée. Moins d'un élève sur 10 est signalé en difficulté. L'académie de Lyon fait mieux que la France, notamment en

éducation prioritaire.

Domaine « connaissance en géomé- 4- (suite) Répartition des élèves dans les groupes par compétence en mathématiques

D - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit,...

•		FRANCE	ACADEMIE	DE LYON
Ensemble	89,4	4,26,4	5,6 4,0	90,4
Privé SC	93,4	2,73,9	4,02,6	93,4
Public hors EP	90,7	3,7 5,6	4,9 3,6	91,5
Rep	81,7	7,0 11,3	10,3 6,7	83,0
Rep+	79,5	7,9 12,6	10,3 7,6	82,1

■ Groupe sous le seuil 1 (à besoin)
■ Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)
■ Groupe au-dessus du seuil 2

Champ: France et académie de Lyon, public + privé sous contrat Source: MENJ-DEPP. Repères CE1

5- Rénartition des élèves dans les groupes selon le sexe (en %)

5- Repai tition des eleves dans les group	des selon le sexe (en %	o <i>)</i>	FILLES	GARCONS		
Français			· · · · · · · ·	0, 11100110	,	
Comprendre des mots lus	81,8		14,2 4,1	5,5 16,6		77,9
Comprendre des phrases lues	81,6		16,0 2,4	3,9 21,3		74,8
Répondre à des questions lues par l'enseignant	86,5		9,9 3,6	5,7 13,3		81,0
Répondre à des questions lues par l'élève	81,6		10,8 7,6	9,4 12,7		77,9
Lire à voix haute des mots	71,0		19,7 9,3	10,0 18,3		71,7
Lire à voix haut e un texte	73,4		18,5 8,1	8,9 19,1		71,9
Ecrire des syllabes dictées	86,9		7,9 5,2	7,3 9,1		83,6
Ecrire des mots dictés	80,7		12,1 7,2	10,4 14,6		75,0
Mathématiques						
Mathématiques Reconnaître des nombres dictés	74,2		19,9 6.0	5,1 13,6		81,3
Ecrire des nombres sous la dictée	69,2	19),4 11,5	9,7 14,5		75,9
Comparer des nombres	74,4		17,7 7,9	6,0 11,6		82,4
Représenter des nombres entiers	65,1	7	28,2 6.7	7.3 25,8	3	67,0
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres	43,8	44,5	11,7	11,1	40,5	
Placer un nombre sur une ligne numérique	48,0	28,9	23,1	20,5	23,0	56
Additionner	45,2	27,2	27.6	19.5	20,7	59,
Soustraire	47,2	26,5	26.3	24.3	20,2	55
Calculer mentalement	78,9		16,0 5,1	6,4 16,6		76,9
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement,	91,5		3,6 4.9	6.4 4,4		89,2

67,0 48.4 56.4 59.8 55.5 76.9

Groupe sous le seuil 1 (à besoin)

Groupe entre les seuils 1 et 2 (fragile)

Groupe au-dessus du seuil 2

Champ: France et académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source: MENJ-DEPP, Repères CE1

Une différentiation entre français et mathématiques fortement sexuée

Dans l'académie de Lyon, au CE1 comme au CP, les filles ont une meilleure maîtrise en français dans presque tous les domaines. En mathématiques, ce sont les garçons qui se montrent plus performants, à l'exception du calcul mental et de la géométrie. L'écart le plus remarquable est pour l'addition, où la part des garçons maîtrisant ce domaine est de 14,6 points supérieure à celle des filles [Graphique 5].

Les garçons maîtrisant mal les compétences sont plus souvent des élèves à besoin que les filles.

Disparité des résultats par circonscriptions

Les disparités suivant la circonscription

s'expliquent en partie par la présence ou non d'écoles en éducation prioritaire, écoles qui ont eu des performances moins élevées.

Dans la métropole de Lyon, on voit apparaître une segmentation est-ouest pour la lecture à haute voix. Dans la région stéphanoise, c'est une segmentation nord-sud qui se fait jour dans les deux domaines cartographiés [Graphiques 6 et 7].

CHAMPS

L'évaluation Repères CE1, effectuée en septembre 2018, portait sur l'ensemble des élèves scolarisés en CE1 dans les écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Lyon.

SOURCES ET CHAMPS

Tous les élèves des classes de CE1 ont été évalués sur support papier en septembre 2018. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Pour en savoir plus :

France: « Évaluations repères 2018 de début de CE1: premiers résultats », Note d'information n° 19.14, DEPP Académie de Lyon : « Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats », Focus n° 5, DPS Académie de Lyon : « Évaluations point d'étape à mi-CP : premiers résultats », Focus n° 6, DPS

ACADÉMIE DE LYON RECTORAT / DPS

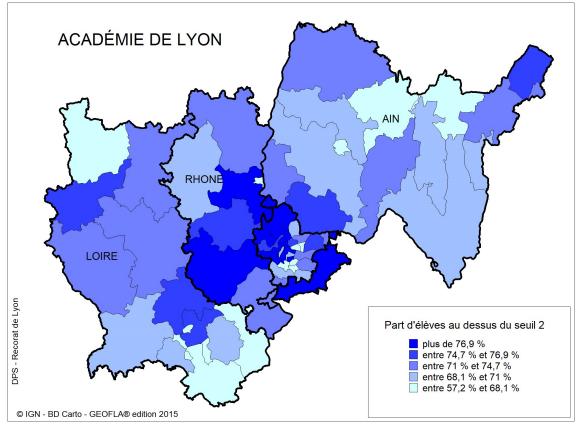
92, rue de Marseille BP 7227 69354 LYON Cedex 07 Tel: 04 72 80 64 32 www.ac-lyon.fr

Directrice de la publication : Mireille DOMENGE-VIGNERON

Auteur: Raymond PRINZIS

ISSN: 2112-6933

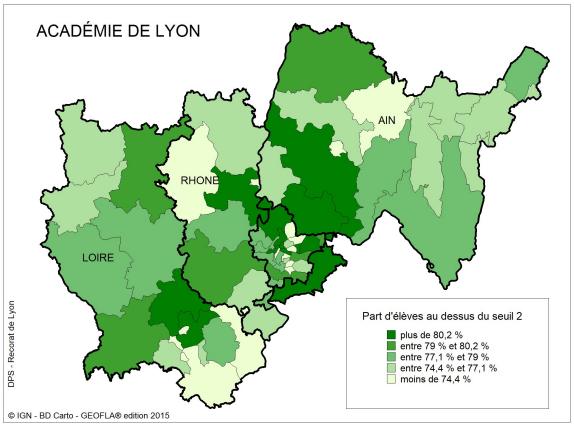
6- Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans la compétence «lire à voix haute un texte » en début de CE1 selon la circonscription



Champ : académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source: MENJ-DEPP, Repères CP

7- Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le compétence « calculer mentalement » en début de CE1 selon la circonscription



Champ : académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source: MENJ-DEPP, Repères CP