FOCUS N°7 / AOÛT 2019

POUR L'ÉCOLE DE LA CONFIANCE

Évaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats

À la rentrée 2018, les élèves de CE1 ont été évalués en français et en mathématiques. Les résultats de l'académie de Lyon montrent un niveau de maîtrise plus élevé que les résultats nationaux, en particulier au sein du secteur public. Comme au niveau national, les élèves en éducation prioritaire sont plus souvent en difficulté, notamment en REP+, mais les résultats des réseaux (REP et REP+) sont toutefois supérieurs dans l'académie. Enfin, les résultat sont déjà sexués : les filles sont meilleures en français, les garçons en mathématiques.

En septembre 2018, dans l'académie de Lyon, plus de 40 300 élèves scolarisés dans près de 1 500 écoles du secteur public ou privé sous contrat ont passé une évaluation nationale et standardisée sur support papier. Il s'agissait de proposer, dès le début de l'année, des repères permettant aux enseignants de bien apprécier les acquis qui ancrent les apprentissages de CE1. Les professeurs peuvent ainsi identifier les besoins individuels de chaque élève le plus rapidement possible et apporter l'aide la mieux adaptée. Ce dispositif s'inscrit dans une stratégie pédagogique appelée « réponse à l'intervention ».

Les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences développées au cours du CP. En français, quatre attendus des programmes sont testés : identifier, décoder et reconnaître des mots ; lire et comprendre des textes ; lire à voix haute avec fluidité ; orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques, cinq attendus des programmes ont été évalués : comprendre et utiliser des nombres entiers ; nommer, lire, écrire, représenter des nombres ; résoudre des problèmes ; calculer avec des nombres entiers ; reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalités de longueurs, de milieu, de symétrie.

Pour cette évaluation, deux seuils de réussite, propres à chaque série d'exercices, ont été déterminés :

– un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié (seuil 1).

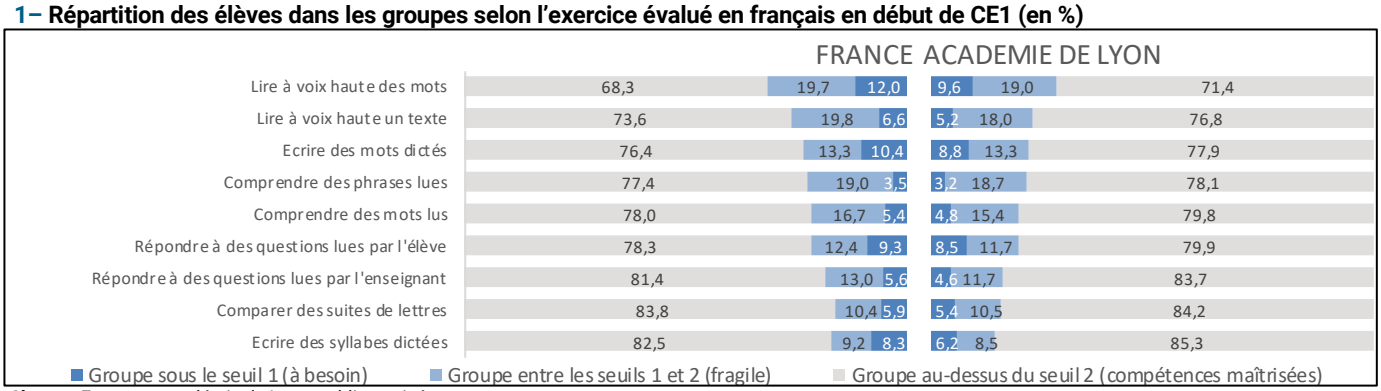
– un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles (seuil 2).

Au-delà de cette utilisation dans la classe par l'enseignant, les résultats issus de cette évaluation permettent de dresser une photographie des connaissances et compétences des élèves en français et en mathématiques à l'entrée en CE1, aussi bien à l'échelle de l'académie qu'au niveau de chaque circonscription.

De fortes variations par domaine

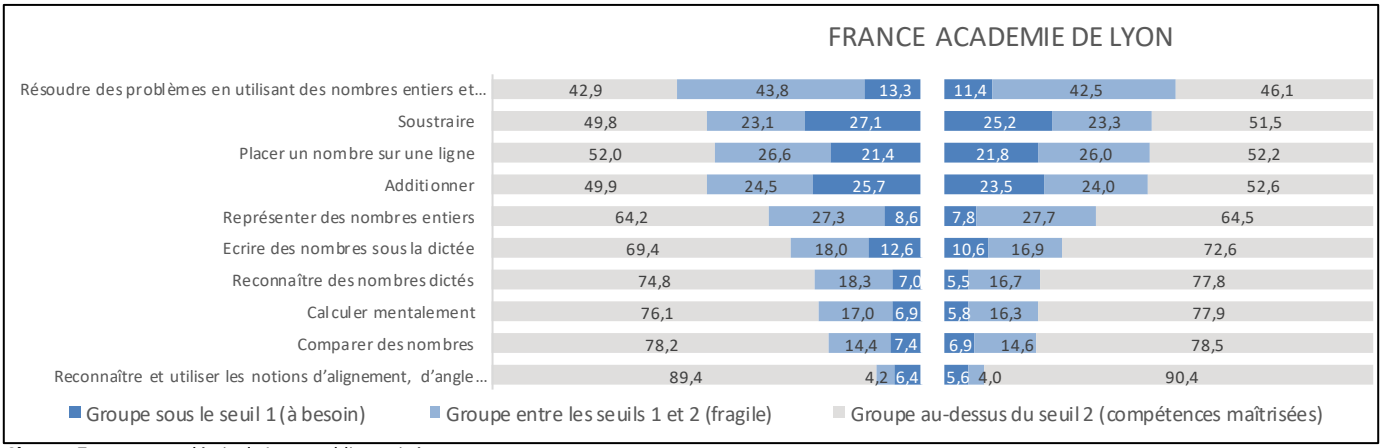
La réussite des élèves aux évaluations dépend fortement du domaine. C'est surtout notable en mathématiques, où la part des élèves maîtrisant un domaine varie entre 46,1 % et 90,4%. En français, les résultats sont plus homogènes, avec des parts allant de 71,4 % et 85,3 %.

1– Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en français en début de CE1 (en %)



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CP

2– Répartition des élèves dans les groupes selon l'exercice évalué en mathématiques en début de CE1 (en %)



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CE1

Selon les compétences de français ou de mathématiques, les élèves qui sont à besoin (avec un besoin clairement identifié) représentent de 25,2 % de l'ensemble des élèves pour la compétence la moins bien maîtrisées (en mathématiques) à un peu plus de 3 %.

Dans toutes les compétences, l'académie de Lyon a relativement plus d'élèves ayant une bonne maîtrise. En effet la part d'élèves au-dessus du seuil 2 est toujours supérieure ou égale à celle de la France : les écarts maximums sont de 3,1 points en français et 3,2 points en mathématiques.

Les résultats varient aussi fortement suivant le secteur de scolarisation (REP, REP+, public hors EP ou privé). En général, les élèves de CE1 scolarisés dans le privé ont montré une meilleure maîtrise ; ceux scolarisés en éducation prioritaire ont eu une maîtrise moins affirmée, notamment les élèves scolarisés en REP+.

En français, des résultats très fragiles en dictée de mots, et près d'un tiers des élèves rencontrant des difficultés lors des épreuves de lecture

Les résultats en français sont détaillés en regroupant les compétences évaluées selon trois domaines.

Domaine « connaissance des lettres » [Graphique 3A] : le décodage des chaînes de lettres a été évalué dans une seule compétence. A l'entrée en CE1, 15,8 % des élèves présentent encore des difficultés de comparaison de suites de lettres (élèves à besoin ou de maîtrise fragile).

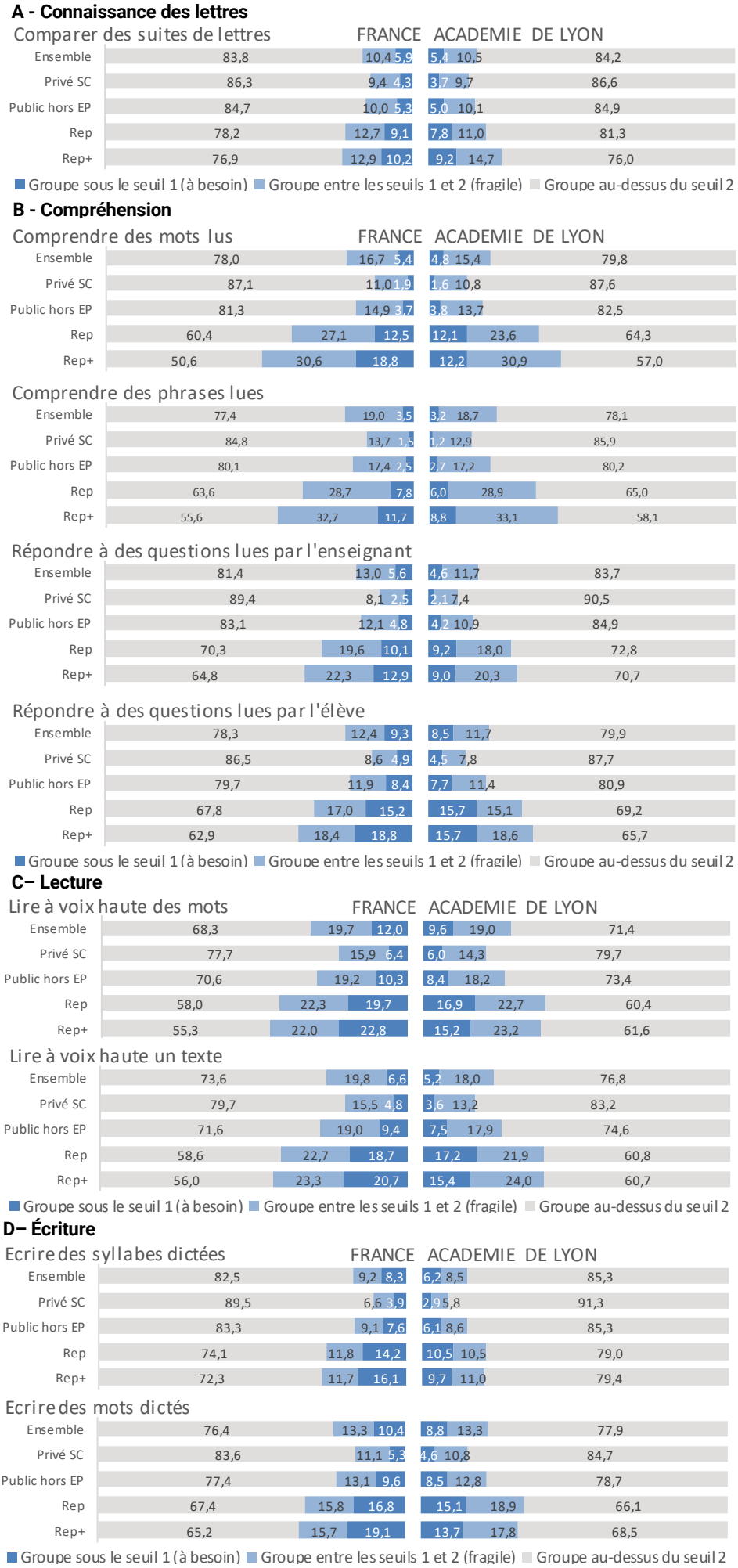
Par rapport à la France, le taux de réussite est légèrement supérieur (0,4 point). notamment en REP où la part d'élèves maîtrisant cette compétence est de 3,1 points plus élevée.

Domaine « compréhension » [Graphique 3B] : Près de 20 % des élèves ont des difficultés en compréhension de la langue française à l'oral ou à l'écrit. En éducation prioritaire, c'est plus du tiers des élèves pour la compréhension orale, un peu moins en compréhension de l'écrit.

Les élèves maîtrisant la compréhension de la langue sont en proportion plus nombreux dans l'académie : l'écart avec le niveau national varie de 0,7 à 2,2 points. En éducation prioritaire, les écarts sont encore plus marqués (de 2,5 à 6,4 points).

Domaine « lecture » [Graphique 3C] : La fluence en lecture est testée dans deux compétences, qui ont été au final les moins maîtrisées en français : un peu moins de 3 élèves sur 10 lisent moins de 30 mots en une minute, un peu moins du quart lisent moins de 30 mots

3– Répartition des élèves dans les groupes par compétence en français (en %)



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CE1

d'un texte en une minute. Les élèves de l'académie font mieux qu'au niveau national (+ 3,1 points), notamment en REP+ où la part d'élèves ayant une bonne maîtrise est supérieure à la part nationale en REP.

Compétence « écriture » [Graphique 3D] : 14,7 % des élèves échouent à écrire phonétiquement la moitié des mots dictés, et 22,1 % ne les orthographient pas correctement. C'est mieux qu'au niveau national de respectivement 2,8 et 1,5 points. Les élèves de REP+ ont une maîtrise supérieure aux élèves de REP des autres académies.

En mathématiques, des difficultés importantes en résolution de problèmes et pour les exercices d'addition et de soustraction

Domaine « connaissance ou écriture des nombres » [Graphique 4A] : 22,2 % des élèves montrent des difficultés dans la reconnaissance des nombres dictés compris entre 1 et 100 ; 27,4 % ont eu des difficultés dans l'écriture de ces nombres. Les écarts avec les parts nationales sont de respectivement 3 et 3,2 points, et sont plus marqués encore en REP et REP+. Représenter des nombres entiers a été maîtrisé par moins de deux tiers des élèves.

Domaine « utilisation des nombres » [Graphique 4B] : pour la comparaisons des nombres, 21,5 % des élèves n'atteignent pas le seuil 2 pour la comparaisons des nombres, part un peu moins élevée qu'en France.

Un peu plus d'un élève sur 2 positionne correctement les nombres sur une ligne. Avec des attendus différents, ces élèves font un peu mieux que les élèves de CP en septembre, mais moins bien que ces mêmes élèves en janvier. Ils sont à peine quatre sur dix à maîtriser ce domaine en éducation prioritaire, ce qui est mieux qu'au niveau national.

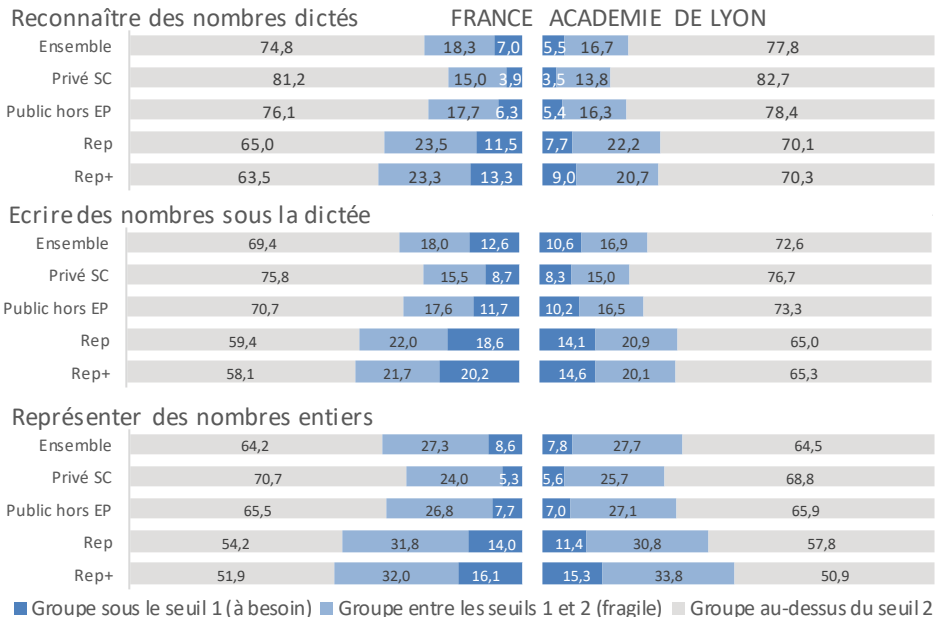
La résolution de problèmes est le domaine le moins réussi : moins d'un élève sur deux a résolu quatre ou la totalité des cinq items du test ; un tiers seulement en éducation prioritaire. C'est toutefois mieux qu'au niveau national, notamment en REP et en REP+.

Domaine du « calcul » [Graphique 4C] : 52,6 %, soit un peu plus d'un élève sur 2, réussissent plus de 5 additions sur 7. Une proportion similaire réussit 4 soustractions sur 8. Ces 2 domaines sont ceux où les parts des élèves à besoin sont les plus élevées.

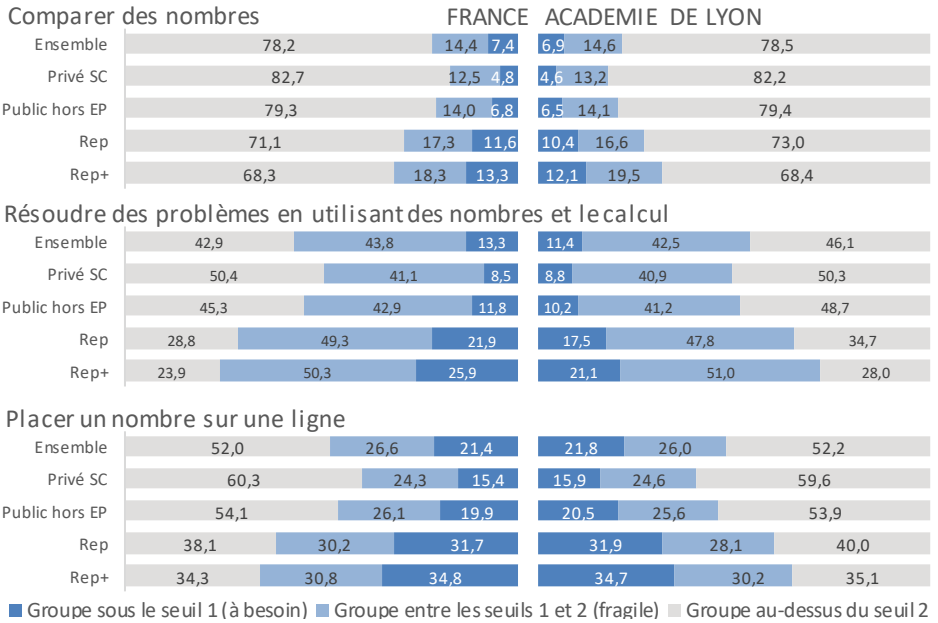
Le calcul mental est en revanche maîtrisé par 77,9 % des élèves. Dans cette compétence et par rapport au national, l'académie a de meilleurs taux de réussite (entre +1,7 et + 2,7 points).

4– Répartition des élèves dans les groupes par compétence en mathématiques (en %)

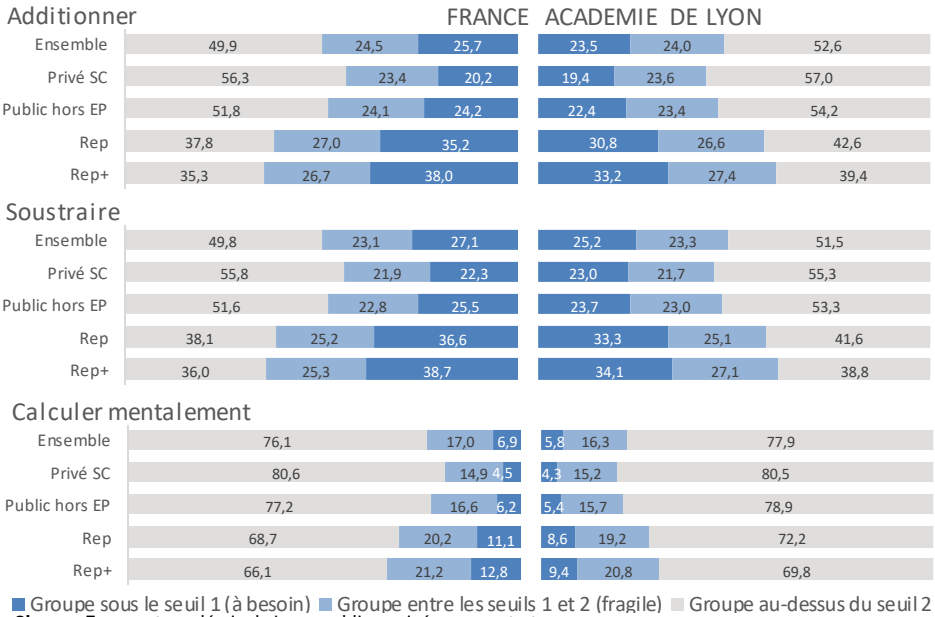
A - Connaissance ou écriture des nombres



B - Utilisation des nombres



C - Calcul



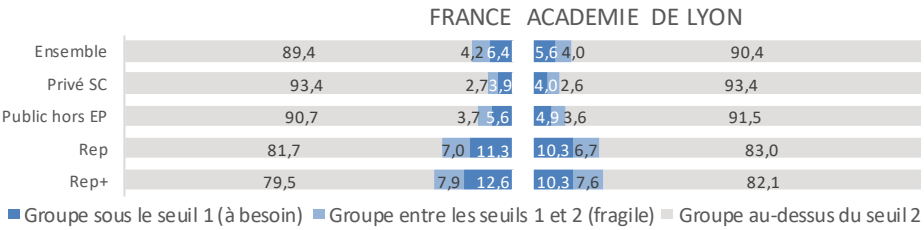
Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CE1

Domaine « connaissance en géométrie » [Graphique 4D] : il s'agissait d'évaluer la facilité avec laquelle l'élève repère certaines propriétés géométriques élémentaires. De toutes les compétence, français et mathématiques confondus, c'est celle qui a été la mieux maîtrisée. Moins d'un élève sur 10 est signalé en difficulté. L'académie de Lyon fait mieux que la France, notamment en éducation prioritaire.

4– (suite) Répartition des élèves dans les groupes par compétence en mathématiques

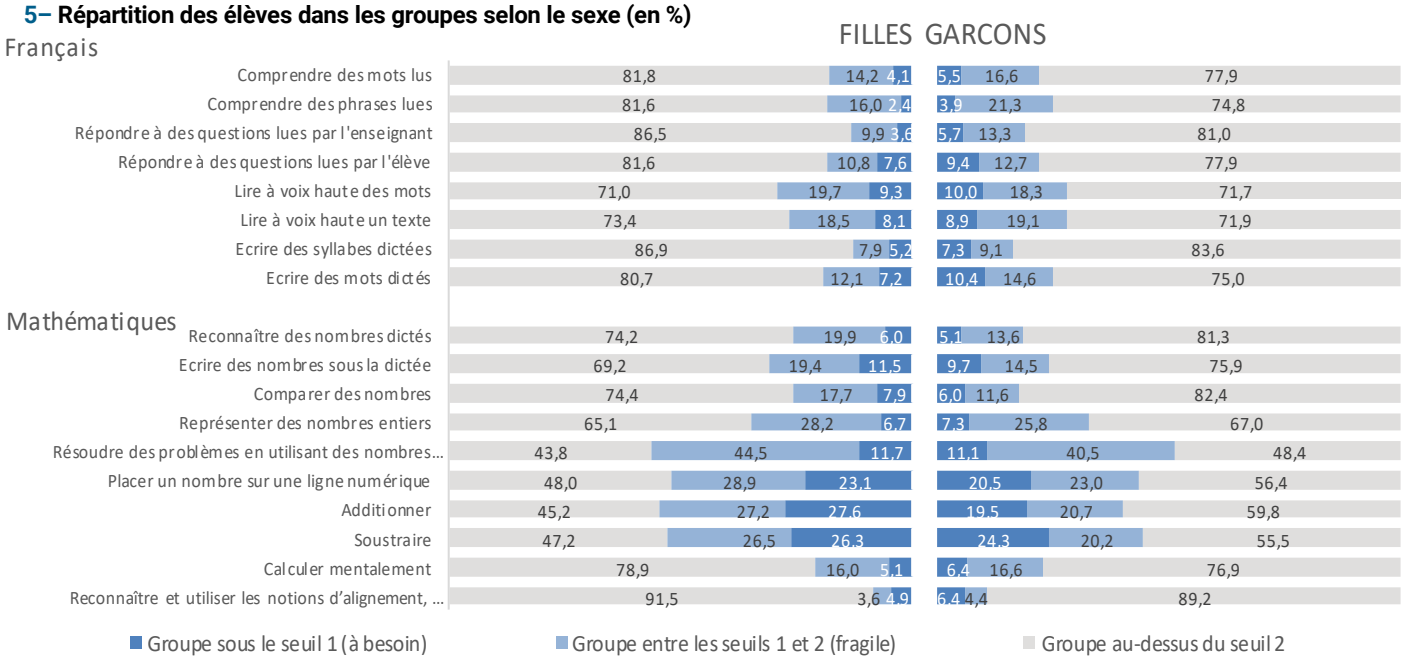
D - Géométrie

Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, …



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CE1

5– Répartition des élèves dans les groupes selon le sexe (en %)



Champ : France et académie de Lyon, public + privé sous contrat
Source : MENJ-DEPP, Repères CE1

Une différentiation entre français et mathématiques fortement sexuée

Dans l'académie de Lyon, au CE1 comme au CP, les filles ont une meilleure maîtrise en français dans presque tous les domaines. En mathématiques, ce sont les garçons qui se montrent plus performants, à l'exception du calcul mental et de la géométrie. L'écart le plus remarquable est pour l'addition, où la part des garçons maîtrisant ce domaine est de 14,6 points supérieure à celle des filles [Graphique 5].

Les garçons maîtrisant mal les compétences sont plus souvent des élèves à besoin que les filles.

Disparité des résultats par circonscriptions

Les disparités suivant la circonscription s'expliquent en partie par la présence ou non d'écoles en éducation prioritaire, écoles qui ont eu des performances moins élevées.

Dans la métropole de Lyon, on voit apparaître une segmentation est-ouest pour la lecture à haute voix. Dans la région stéphanoise, c'est une segmentation nord-sud qui se fait jour dans les deux domaines cartographiés [Graphiques 6 et 7].

CHAMPS

L'évaluation Repères CE1, effectuée en septembre 2018, portait sur l'ensemble des élèves scolarisés en CE1 dans les écoles publiques et privées sous contrat de l'académie de Lyon.

SOURCES ET CHAMPS

Tous les élèves des classes de CE1 ont été évalués sur support papier en septembre 2018. Ces évaluations ont été élaborées par la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), sous l'égide du conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN) et en collaboration avec la direction de l'enseignement scolaire (DGESCO) et l'inspection générale de l'éducation nationale (IGEN).

Pour en savoir plus :

France : « Évaluations repères 2018 de début de CE1 : premiers résultats », Note d'information n° 19.14, DEPP

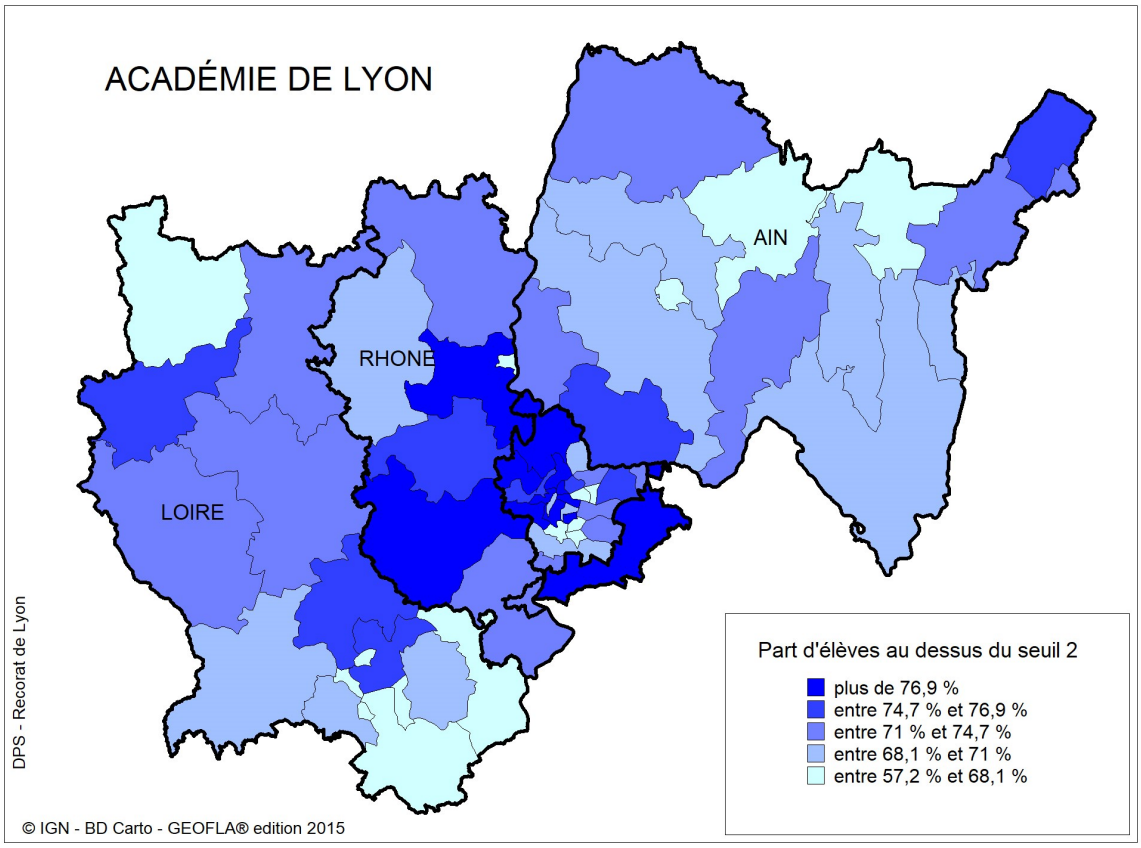
Académie de Lyon : « Évaluations repères 2018 de début de CP : premiers résultats », Focus n° 5, DPS

Académie de Lyon : « Évaluations point d'étape à mi-CP : premiers résultats », Focus n° 6, DPS

ACADÉMIE DE LYON RECTORAT / DPS
92, rue de Marseille
BP 7227
69354 LYON Cedex 07
Tel : 04 72 80 64 32
www.ac-lyon.fr

Directrice de la publication : Mireille DOMENGE-VIGNERON
Auteur : Raymond PRINZIS
ISSN : 2112-6933

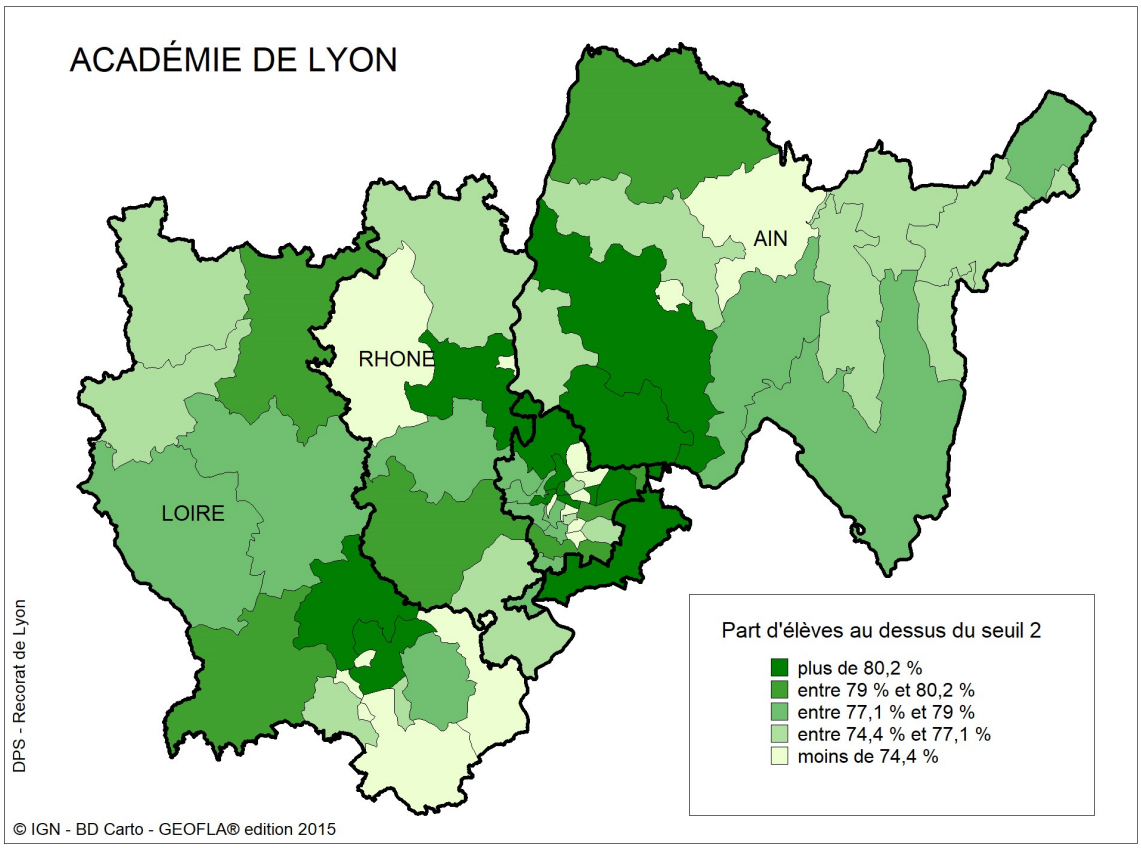
6– Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans la compétence «lire à voix haute un texte » en début de CE1 selon la circonscription



Champ : académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source : MENJ-DEPP, Repères CP

7– Proportion d'élèves présentant une maîtrise satisfaisante (au-dessus du seuil 2) dans le compétence « calculer mentalement » en début de CE1 selon la circonscription



Champ : académie de Lyon, public + privé sous contrat

Source : MENJ-DEPP, Repères CP