

Évaluation de positionnement SEGPA - Mathématiques

Document professeur

NOM Prénom élève :

Compétences évaluées/consignes	Observations/Résultats						
NOMBRES ET CALCULS							
<p>Exercice 1 <u>Compétence essentielle</u> : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.</p> <p><u>Dire à l'élève</u> : « Tu dois écrire en chiffres les nombres que je vais te dicter dans les cases correspondantes. » Dicter deux fois la lettre de la case et le nombre (exemple : "case a : 56, case a : 56")</p> <p>Niveau 1 : case a: 56 / case b: 91 / case c: 620 Niveau 2 : case d: 1063 / case e: 7430 / case f: 9007</p>	<p>Exercice 1</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">compétence</th> <th style="width: 20%;">Réussi</th> <th style="width: 20%;">Pas réussi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ecrire des nombres en chiffres</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Critère de réussite</i> : L'élève a écrit au moins 6 nombres correctement.</p> <p><i>Remarques éventuelles</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	compétence	Réussi	Pas réussi	Ecrire des nombres en chiffres		
compétence	Réussi	Pas réussi					
Ecrire des nombres en chiffres							
<p>Exercice 2 <u>Compétence essentielle</u> : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer</p> <p><u>Dire à l'élève</u> : « Tu dois ranger les nombres suivants du plus petit au plus grand. »</p>	<p>Exercice 2</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">compétence</th> <th style="width: 20%;">Réussi</th> <th style="width: 20%;">Pas réussi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ranger des nombres entiers</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table> <p><i>*Critère de réussite</i> : L'élève a réussi à ranger correctement la liste de nombres (une erreur possible)</p> <p><i>Remarques éventuelles</i> :</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	compétence	Réussi	Pas réussi	Ranger des nombres entiers		
compétence	Réussi	Pas réussi					
Ranger des nombres entiers							

Exercice 3

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Dire les calculs à l'élève un par un et les répéter une fois.

- a) Quel est le double de 8 ?
- b) Quel est le double de 22 ?
- c) 4 multiplié par 10
- d) Combien font 50 plus 20 ?
- e) Combien font 96 plus 300 ?
- f) Quelle est la moitié de 50 ?
- g) Combien faut-il ajouter à 12 pour obtenir 20 ?
- h) Combien font 68-10 ?

Exercice 3

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître les doubles de nombres d'usage courant (calculs a et b)		
Connaître les moitiés de nombres d'usage courant (calcul f)		
Calculer une multiplication simple de tête (calcul c)		
Calculer une addition ou une soustraction simple de tête (calculs d, e, g et h) <i>Critère de réussite : L'élève a réussi au moins 3 calculs.</i>		

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....

Exercice 4

Compétence essentielle : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations.

Dire à l'élève : « Tu dois effectuer les opérations dans le tableau. »

Exercice 4

compétences	Réussi	Pas réussi
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la multiplication		
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la division		

Critère de réussite : L'élève a réussi l'opération.

Remarques éventuelles :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Exercice 5

Compétence essentielle : Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer.

Dire à l'élève : « Regarde bien la ligne graduée. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 2 cases vides. Tu dois compléter chaque case par un nombre. »

Exercice 5

compétence	Réussi	Pas réussi
Associer un nombre entier à une position sur une droite graduée		

Critère de réussite : L'élève a réussi à placer correctement les 2 nombres

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.

Dire à l'élève : « Résous les problèmes suivants, tu peux utiliser l'espace dessous pour faire tes opérations, tes dessins ou tes schémas. »

La lecture des problèmes peut être faite par l'enseignant, la calculatrice est autorisée.

compétence	Réussi	Pas réussi
Résoudre un problème additif et soustractif à plusieurs niveaux (pb 2 et pb 3)		
Résoudre d'un problème de partage (pb 1)		
Résoudre des problèmes en utilisant les connaissances sur les nombres naturels et entiers et sur les opérations étudiées (pb 4)		

Réponses attendues: Les procédures personnelles sont autorisées, seul le résultat compte

Critère de réussite : L'élève a réussi à résoudre deux ou trois problèmes.

Pour le problème n°4 : l'élève peut avoir réussi à analyser un problème simple de recherche, à Choisir une solution parmi quatre propositions et à justifier son choix.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

GEOMETRIE et ESPACE

Exercice 1

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Dire à l'élève : « Les figures géométriques portent chacune un numéro. Compète les phrases en écrivant les numéros des figures demandées ou leur nom.
 Pour la 1^{ère} phrase : il faut écrire le numéro des cercles, pour la 2^{ème} phrase : ceux des triangles. Pour les 3^{ème} et 4^{ème} phrases : ceux des figures.

Exercice 1 :

Compétence	Réussi	Pas réussi
Reconnaître des figures et des solides usuels		

Critère de réussite : L'élève a réussi s'il a reconnu la plupart des figures avec deux ou trois erreurs.

Remarques éventuelles :

.....

Exercice 2

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Dire à l'élève : « Tu dois entourer en bleu le cube et en rouge le pavé droit. »

Exercice 2 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Reconnaître des figures et des solides usuels		

Critère de réussite : L'élève a réussi à reconnaître les 2 solides

Remarques éventuelles :

.....

Exercice 3

Compétence essentielle : Suivre un programme de construction

Dire à l'élève : « Tu dois lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. »

Possibilité de lire le programme de construction à l'élève.
 Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près.

Exercice 3

compétence	Réussi	Pas réussi
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre		

Critère de réussite : L'élève a réussi à traiter deux ou trois consignes.

Remarques éventuelles :

.....

Exercice 4

Compétence essentielle : Repérer les droites parallèles et perpendiculaires.

Dire à l'élève : « Tu dois noter sur la première lignes les noms des cases où se trouvent des droites perpendiculaires et sur le deuxième ligne les noms des cases où se trouvent des droites parallèles. Tu peux utiliser tes instruments de géométrie. »

Exercice 4 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Repérer les droites parallèles et perpendiculaires.		

Critère de réussite : L'élève a réussi l'ensemble de l'exercice.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

GRANDEURS ET MESURES**Exercice 1**

Compétence essentielle : Connaître les unités de mesure de longueur, durée et volume.

Dire à l'élève : « Je vais lire une phrase. Tu dois compléter la case avec l'unité qui convient. Centimètre - millimètre – litre – centilitre – minute – secondes. »

Exercice 1 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Connaître les unités de mesure de longueur, durée et volume		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins 4 unités convenables.

Remarques éventuelles :

.....

.....

Exercice 2

Compétence essentielle : connaître la relation entre les unités de longueur, temps et masse.

Dire à l'élève : « Tu dois compléter les égalités. »

L'élève pourra utiliser un tableau de conversions.

Exercice 2 :

compétence	Réussi	Pas réussi
connaître la relation entre heures et minutes, secondes et minutes, mètres et centimètres, mètres et millimètres, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme.		

Critère de réussite : L'élève a réussi à compléter au moins 5 égalités.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

ORGANISATION ET GESTION DE DONNEES

Exercice 1

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias.

Dire à l'élève : « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves].

Tu dois lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent. (Lire les questions à l'élève)

Exercice 1 :

compétence	Réussi	Pas réussi
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique.		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins deux réponses sur trois aux questions.

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2

Compétence essentielle : Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.

Dire à l'élève : « Le tableau indique la quantité de farine nécessaire pour faire des crêpes en fonction du nombre de personnes. Pour faire des crêpes pour 6 personnes, il faut 200 grammes de farine. Tu dois compléter le tableau. »

Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour douze personnes ?

Quelle quantité de farine est nécessaire pour faire des crêpes pour neuf personnes ? »

Exercice 2 :

Compétence	Réussi	Pas réussi
Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.		

Critère de réussite : L'élève a donné au moins une réponse de juste

Remarques éventuelles :

.....

.....

.....