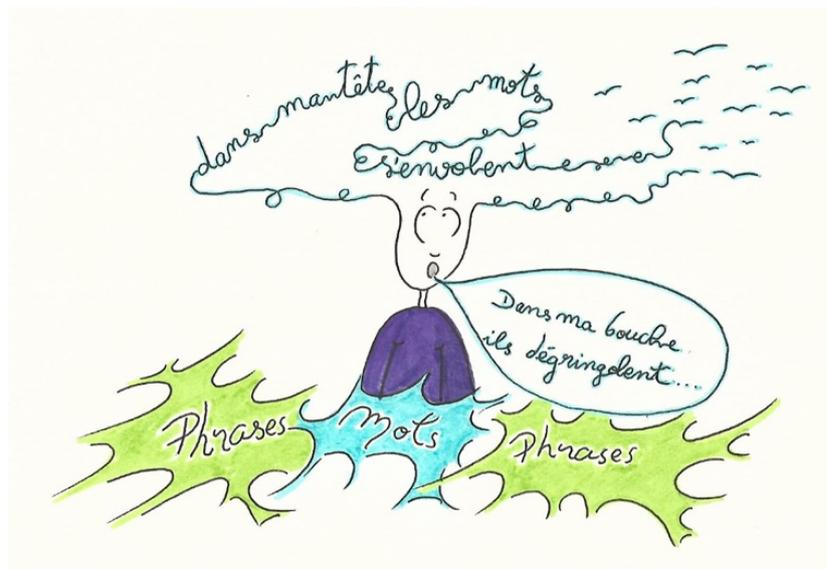


# Trouble spécifique du langage oral (TSLO) Ou Trouble développemental du langage

Conseils pour favoriser la scolarisation des enfants et adolescents, à l'attention des parents et des enseignants.

*Madame, Monsieur,*

*Vous accueillez au sein de votre classe un ou plusieurs enfants souffrant de TSLO. Afin de comprendre cette particularité et de favoriser leur inclusion scolaire, voici quelques éléments explicatifs et pistes d'aménagements pédagogiques.*



Remarque : le TSLO correspond à ce qui était auparavant appelé dysphasie, ou plus récemment trouble développemental du langage. Suite aux modifications des critères diagnostiques, le terme dysphasie n'est plus utilisé. Il est néanmoins cité ci-après pour faciliter la compréhension de chacun.

## 1. Qu'est-ce qu'un TSLO ?

### Trouble développemental et primaire

Il s'agit d'un trouble du neuro-développement, présent depuis la naissance, qui touche entre 2 et 5% des enfants.

Il est lié à un développement déficient du langage oral, chez des enfants dont l'intelligence est préservée et qui ne présentent pas de trouble auditif.

### Trouble durable et persistant

Ce trouble débute en bas âge et doit persister plus de 6 mois, malgré les interventions mises en place (aménagements pédagogiques, r ducation orthophonique...).

Il ne se résorbe pas totalement avec le temps, l'enfant conserve ainsi un décalage par rapport aux enfants de son âge.

Ce trouble impacte de façon significative la vie quotidienne de l'enfant : communication, et participation sociale, apprentissages scolaires...

### Trouble structurel du langage

Ce trouble entraine une atteinte structurelle du langage et non de son contenu.

Il peut altérer la production du langage (difficulté à se faire comprendre) et / ou la compréhension du langage oral.

Il peut toucher les différents versants du langage : le vocabulaire (lexique), l'accès aux mots, la structure des phrases (morphosyntaxe) ou la pragmatique (message que l'on veut faire passer).

Dans certains cas, il peut altérer la production des sons et de la parole (phonologie).

De même, le langage non verbal peut être altéré dans certains cas.

## 2. Les difficultés rencontrées

### • Ce qu'on observe

En maternelle l'enfant peut avoir un langage limité, sa syntaxe est mauvaise voire absente et il a peu de vocabulaire. Le langage est très peu spontané ou alors l'enfant jargonne de façon incompréhensible. Il discrimine mal les phonèmes, a du mal à exprimer ce qu'il souhaite, ne trouve pas ses mots.

Chez les plus grands, on retrouve un manque du mot, une lenteur d'expression, une peur de l'exprimer ou des difficultés à convoquer du vocabulaire pour s'exprimer...

### • D'autres signes d'alerte

Les éléments suivants doivent interroger la présence d'un TSLO :

- Si à l'âge de 18 mois, l'enfant ne dit pas de mots qui ont une signification (papa, maman, boire, donne...)
- Si   24 mois, il ne dit pas de phrases significatives de 2, 3 ou 4 mots (toto maman → pour aller en voiture).

- Si à l'âge de 3 ans, il a une parole inintelligible ou hors du contexte, que seuls les membres de sa famille le comprennent.
- S'il ne pose pas de questions : « Pourquoi ...? », « C'est quoi ...? » ...
- Si l'enfant n'utilise pas le langage pour communiquer ou uniquement par une succession de sons ou de mots qui n'ont pas de liens avec la réalité. Il est incapable d'exprimer des demandes spécifiques, contrairement aux autres enfants qui souvent demandent la poursuite de la communication et des explications afin d'enrichir leur vocabulaire.
- Si l'enfant semble ne pas comprendre ce qu'on lui dit, à moins que la demande ne soit accompagnée de gestes.

### 3. Troubles associés

Les TSLO peuvent être associés à d'autres troubles du neuro-développement : troubles des apprentissages (langage écrit et mathématiques notamment), troubles du spectre autistique, troubles de la mémoire, de l'attention et/ou des fonctions ex cutesives...

Il peut également être associé à un trouble anxieux ou de l'humeur, à un trouble oppositionnel avec provocation (TOP), un trouble du sommeil...

### 4. Diagnostic

Il nécessite une évaluation pluridisciplinaire :

- Entretien d'anamnèse avec les parents :  valuation du retentissement au quotidien en famille et avec ses pairs ainsi que dans les apprentissages, troubles associés.
- Bilan avec un-e orthophoniste : axé sur le langage oral.
- Bilan psychométrique si nécessaire.

### 5. Soins et mise en place d'aménagements

Plusieurs types d'accompagnements peuvent être proposés à l'enfant et à sa famille :

- ✓ ** ducation thérapeutique de l'enfant et de son entourage** : expliquer le trouble, reconnaître les difficultés langagières (famille et  cole). Le médecin ou l'infirmière scolaires peuvent participer à l'information au sein de l'établissement.
- ✓ **Accompagnement familial.**
- ✓ **R education ciblée et si possible intensive** : prise en soin orthophonique.
- ✓ Enfin, des **adaptations pédagogiques spécifiques au TSLO** sont à mettre en place dans le cadre scolaire et familial.

- ✓ Selon les enfants : mise en place d'un système de communication alternative et augmentée (CAA), comme l'appui sur les signes de la langue des signes française, un système de communication visuel avec pictogrammes...

### ATTENTION

Veillez à **harmoniser les soins** pour ne pas surcharger l'agenda de l'enfant.

Il est important de coordonner les différents suivis tout en prioritant les aides à apporter. Le partenariat entre les différents professionnels est essentiel. Les SESSAD peuvent aussi intervenir à ce titre, ainsi que les réseaux de santé (comme par exemple, dans le Rhône, le réseau Dys/10)

**En fonction de la sévérité des difficultés** rencontrées par l'élève, **la famille** pourra :

- **Solliciter directement l'établissement scolaire**, sans passer par la MDPH (Maison Départementale pour les Personnes Handicapées), pour organiser une concertation en équipe éducative entre tous les partenaires scolaires : le jeune, sa famille et les professionnels (enseignants et r educateurs) afin de mettre en place un **PAP** (Plan d'Accompagnement Personnalisé) ou un **PPRE** (Projet Personnalisé de Réussite  ducative).
- **Déposer un dossier à la MDPH** afin de demander une **compensation du handicap** : **aide humaine** (mutualisée ou personnalisée) ou **matérielle** (ordinateur, logiciels...) qui viendront compléter les aménagements pédagogiques mis en place par l'enseignant dans le cadre d'un **PPS** (Projet Personnalisé de Scolarisation).

## PROPOSITIONS D'AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES

### Que faire en présence d'un enfant dysphasique en classe ?

Les aménagements ci-dessous sont bien sûr à adapter en fonction du niveau de l'élève.

AMENAGEMENTS GENERAUX	
<b>Favoriser l'attention</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Placer l'enfant près du professeur</b>, à l'écart des sources de distraction.</li> <li>✓ Favoriser les <b>repères stables, dans un environnement calme et rassurant.</b></li> <li>✓ <b>Attirer l'attention de l'enfant</b> lorsque l'on s'adresse à lui, se positionner en face de lui, parler lentement.</li> </ul>
<b>Favoriser l'estime de soi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Le mettre en confiance et le valoriser.</b> Porter une attention particulière à ses efforts et progrès pour maintenir son estime de lui.</li> <li>✓ <b>Repérer ses points forts</b> pour lui permettre d'être en réussite.</li> <li>✓ Proposer des <b>exercices ciblés sur une compétence</b>, varier ensuite les contextes mettant en jeu cette compétence et complexifier progressivement les exercices.</li> <li>✓ <b>Ne pas freiner l'expression spontanée</b> par des remarques ou des corrections.</li> <li>✓ <b>L'encourager à demander de l'aide</b> (s'il en ressent le besoin).</li> </ul>
<b>Aider aux acquisitions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Informez dans la mesure du possible l'ensemble de la classe (médecin ou infirmière scolaires)</b>, si l'élève et ses parents sont d'accord. Ceci permettra d'éviter les moqueries de ses camarades et de créer une ambiance bienveillante.</li> <li>✓ <b>Utiliser au maximum des supports visuels</b> (images, frises, pictogrammes...), et notamment pour étayer ses repères dans le temps et dans l'espace.</li> <li>✓ <b>Indiquer en amont aux parents (quand c'est possible) les thèmes qui seront traités</b> pour qu'ils puissent aborder le vocabulaire en rapport.</li> <li>✓ Les <b>activités doivent être de courte durée</b>, lui permettre de faire des pauses.</li> <li>✓ <b>Pour les plus grands : proposer des aménagements qui favorisent le séquençage des tâches complexes</b> pour guider la production orale.</li> </ul>

## AMENAGEMENTS AUX EXAMENS POUR LES COLLEGIENS ET LYCEENS

*Mettre en place un PPS ou PAP avec, si nécessaire :*

- ✓ **Le temps majoré** : temps supplémentaire qui ne peut dépasser le tiers du temps de l'épreuve. Il peut être mis en place pour les écrits et les oraux, aussi bien pour la préparation que pour le passage de l'épreuve – par exemple si des troubles articulatoires ou un débit de parole lent ont été spécifiés dans un certificat médical (attention : distinguer temps supplémentaire en classe et tiers temps aux examens).
- ✓ **L'assistance à la lecture ou à l'écriture** : soit l'élève a besoin d'un secrétaire qui lit les consignes et les textes (secrétaire lecteur), soit il a besoin d'un secrétaire qui écrit sous la dictée (secrétaire scripteur), soit les deux (secrétaire lecteur-scripteur). Penser à informer et contractualiser avec l'élève l'aide proposée.
- ✓ **L'ordinateur avec logiciels** ; penser à informer l'enseignant et l'élève du besoin spécifique.
- ✓ **La nécessité d'être isolé**, lorsqu'il y a besoin d'un logiciel de retour vocal ou lorsque l'AESH a besoin de lire, cela ne peut pas se faire dans la salle avec les autres élèves (cela paraît évident, mais ce n'est pas toujours le cas).
- ✓ **L'agrandissement des sujets**, bien préciser à l'enseignant le besoin de l'élève (taille de caractère, police et format de feuille...).
- ✓ **La dictée à choix multiples** pour le Diplôme National du Brevet.

- ✓ **Aménagements aux examens officiels** : tout aménagement aux examens **doit être validé par le rectorat** (la division des examens) avant sa mise en œuvre et doit permettre l'expression de l'élève (voir références en bas du document).

Une demande d'aménagement aux examens fait l'objet d'une demande spécifique auprès du chef d'établissement quand il s'inscrit aux examens.

Aménager en connaissance de cause : si au cours de la scolarité un aménagement est nécessaire (suppression de langue vivante par exemple) il doit être réfléchi au vu d'une poursuite d'étude (dispense LVA, LVB).

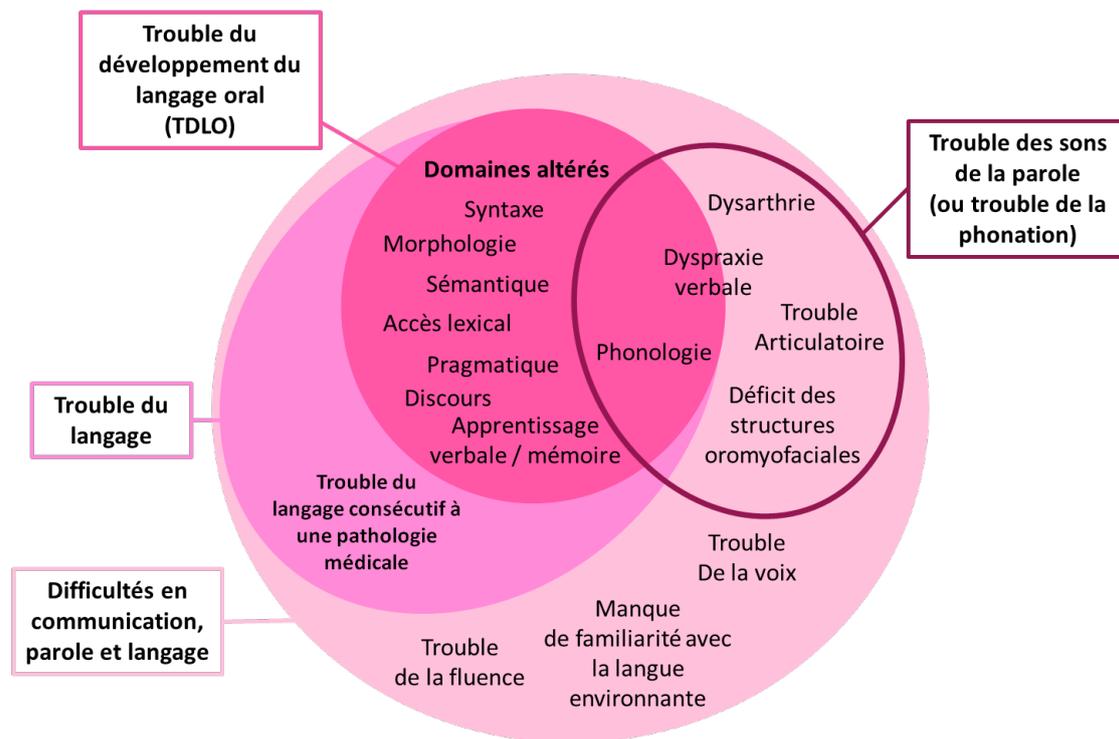
*Les adaptations proposées constituent des aides idéales pour un enfant présentant un TSLO.  
Chaque enseignant tentera de les appliquer, en tout ou partie, dans la mesure du possible.*

## POUR EN SAVOIR PLUS

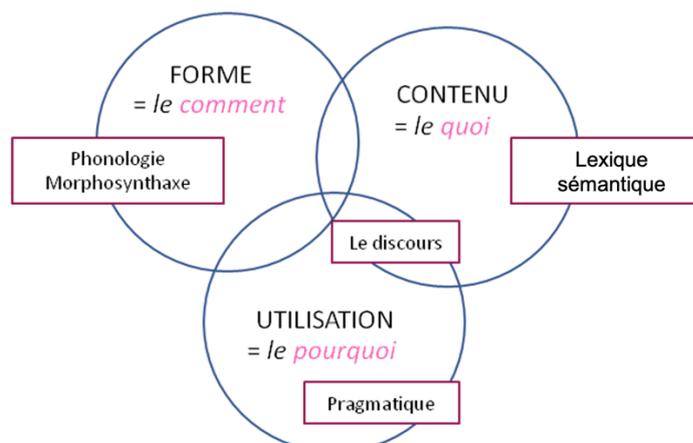
L'ensemble des troubles du langage, dont fait partie le TSLO, peut être représenté comme suit :

Diagramme de Venn : liens entre les différents termes diagnostiques

(source : [https://cuitdanslebec.wordpress.com/2017/07/23/catalise\\_phase2/](https://cuitdanslebec.wordpress.com/2017/07/23/catalise_phase2/) traduction libre)



Le langage peut également être résumé ainsi :



Inspiré de Bloom & Lahey, 1988

Le tableau clinique de l'enfant sera diff rent selon les versants langagiers altérés. Plusieurs types de TSLO sont donc identifiables.

Trouble développemental du langage oral	<b>Trouble lexico-sémantique</b>  (anciennement dysphasie mnésique)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Manque du mot</b> : recherche des mots et des structures de phrases permanente, peuvent utiliser un mot sémantiquement proche à la place d'un autre</li> <li>▪ <b>Trouble de l'expression</b> : informativité et syntaxe perturbées</li> <li>▪ <b>Trouble de la compréhension</b> : plus l'énoncé oral est long, plus l'enfant est en difficultés</li> </ul> <p>Mais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Absence d'hyposponanéité : l'enfant communique volontiers</li> <li>▪ Absence de trouble phonologique en production</li> <li>▪ Absence de troubles oro-faciaux</li> </ul> <p>Evolution : apprentissage du langage écrit possible sans réelles difficultés apparentes mais restent gênés par leurs difficultés de mémorisation et l'accès aux mots.</p>
	<b>Trouble de la réception du langage</b>  (anciennement dysphasie réceptive)	<p>Difficultés touchant principalement du <b>décodage du langage</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Trouble phonologique</b> : inintelligibles petits, difficile d'identifier les sons, pas d'image auditive claire et précise</li> <li>▪ <b>Trouble de l'expression syntaxique</b> : langage dyssyntaxique en expression dirigée.</li> <li>▪ <b>Manque du mot</b> : difficile d'accéder aux mots en situation dirigée et en spontané</li> <li>▪ <b>Trouble de la compréhension</b></li> <li>▪ <b>Langage peu informatif</b></li> </ul> <p>Evolution : compensation mais déficit en vocabulaire persistant, difficultés d'abstraction.</p>
	<b>Trouble pragmatique</b>  (anciennement dysphasie sémantico-pragmatique)	<p>Les difficultés langagières de l'enfant impactent la compréhension des situations et sa communication sur le versant pragmatique.</p> <p>C'est en situation dirigée que l'on relève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un <b>trouble de la compréhension</b></li> <li>▪ Un <b>trouble de l'informativité</b></li> <li>▪ Un choix de vocabulaire adéquat</li> </ul> <p>Evolution : le discours restera marqué par l'utilisation de formes plaquées.</p>
	<b>Trouble de la production phonologique</b> (et par extension ce qui était appelé anciennement dysphasie phono-syntaxique)	<p>Les difficultés sont essentiellement <b>expressives</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Défaut d'intelligibilité</b>, parfois associé à des troubles praxiques</li> <li>▪ <b>Manque du mot</b> (conduites d'approche et/ou évitements de situation de communication verbale) : les difficultés phonologiques peuvent altérer les représentations lexicales.</li> <li>▪ Bonne compréhension verbale et informativité</li> </ul> <p><b>Selon la sévérité des difficultés phonologiques, la syntaxe peut être altérée (dysphasie phono-syntaxique).</b> On retrouve alors :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Des troubles de l'encodage des phrases (possible agrammatisme)</li> <li>▪ Un vocabulaire restreint mais accessible</li> <li>▪ Quelques difficultés de compréhension</li> </ul> <p>Evolution : intelligibilité qui persiste longtemps mais s'améliore. L'apprentissage du langage écrit est altéré (notamment en orthographe)</p>
<b>Trouble des sons de la parole</b>	<b>Dyspraxie verbale</b>	<p>Difficultés touchant la planification et la programmation des sons de la parole et des séquences verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Production verbale altérée, inintelligibilité, erreurs inconstantes. Le langage spontané est souvent meilleur que la répétition.</li> <li>▪ Difficultés dans la prosodie</li> <li>▪ Possible trouble praxique oro-faciaux (et parfois plus généraux)</li> <li>▪ Compréhension préservée</li> </ul>

## POUR ALLER PLUS LOIN

---

### Sources internet

- ↳ Association Avenir Dysphasie France : <https://aad-france.dysphasie.org/>
- ↳ L'encyclopédie de l'enfant (site ressource) : <http://www.enfant-encyclopedie.com/developpement-du-langage-et-alphabetisation>
- ↳ Site québécois mais présentant une boite à outil riche :  
<https://www.dysphasie-quebec.com/>
- ↳ Pour les enseignants : <https://www.reseau-canope.fr/cap-ecole-inclusive>  
Vous accueillez dans votre classe **des élèves à besoins éducatifs particuliers ou en situation de handicap** ? Ce site, conçu par des enseignants et des experts scientifiques, a pour but d'accompagner la communauté éducative dans la scolarisation de tous les élèves. Vous y trouverez des **outils d'observation** pour cerner les difficultés des élèves, ainsi que des **propositions** et des **ressources** pour adapter votre enseignement à tous.
- ↳ Rendre le handicap compréhensible à tous grâce à la bande dessinée :  
<https://www.hors-cases.fr>
- ↳ Aménagements pour les candidats en situation de handicap :  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/handicap/01/5/2019\\_FAQ\\_amenagements\\_examens\\_1017015.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/handicap/01/5/2019_FAQ_amenagements_examens_1017015.pdf)
- ↳ Demande d'aménagement des conditions d'examens (plus général) :  
<http://www.ac-lyon.fr/cid87861/candidats-situation-handicap.html>

### Livres

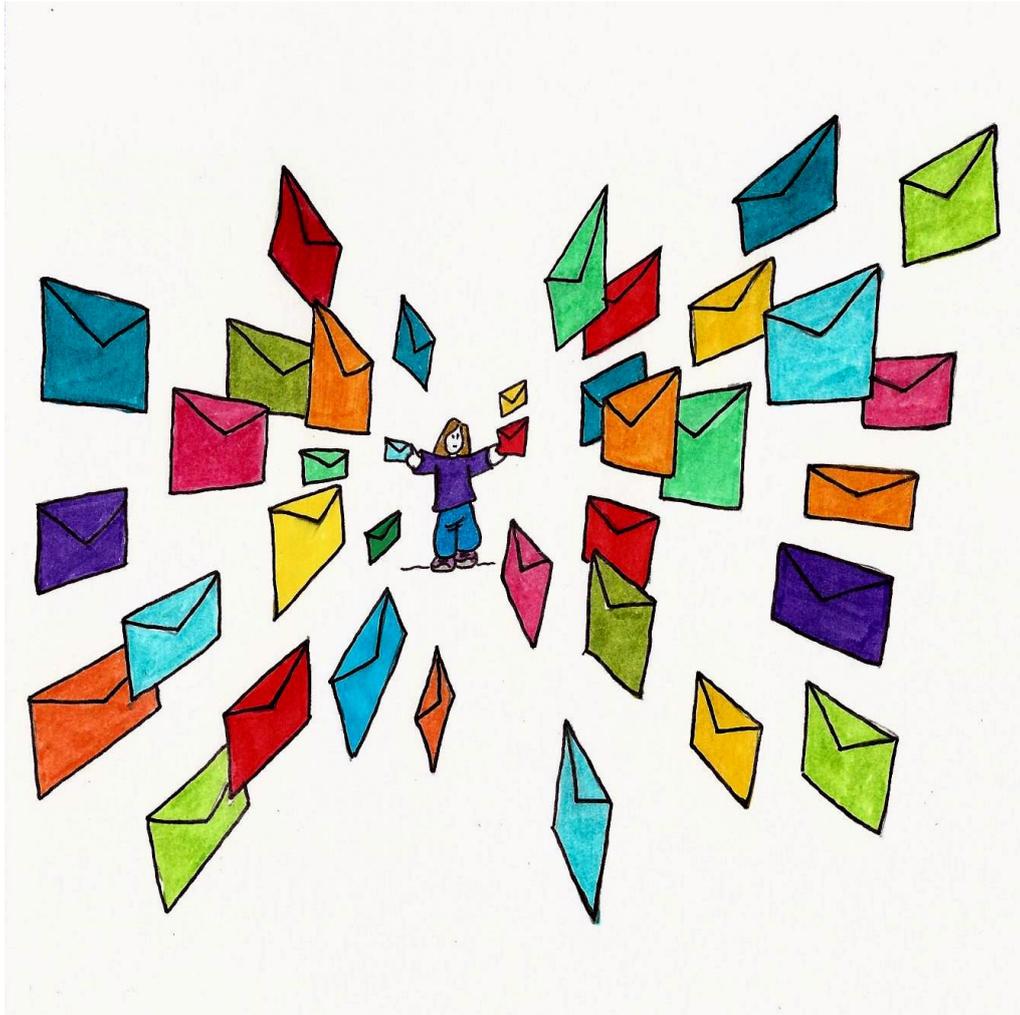
#### Pour les parents et enseignants :

- **100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques** – Monique TOUZIN et Marie-Noëlle LEROUX, 2012,  ditions Tom Pousse.
- **Au-delà des mots : le trouble du langage chez l'enfant** – Annick PROULX, Isabelle MEILLEUR, Tamara BACHELET, Annick ARSENAULT, 2016,  ditions de l'Hôpital Sainte-Justine.
- **Les enfants Dys** – Pr Pierre FOURNERET et Pr David DA FONSECA, 2018,  ditions Elsevier Masson.

#### Pour expliquer aux enfants :

- **Vincent et les pommes** – Brigitte MARLEAU, 2014,  ditions Boomerang.
- **Les victoires de Grégoire** – Danielle NOREAU, 2010,  ditions Dominique et Cie.

- ***Laisse-moi t'expliquer... la dysphasie*** – Solène BOURQUE et Marine DESAUTELS, 2014, éditions Midi Trente.
- ***Notre meilleur copain, comment expliquer la dysphasie aux enfants ?*** – Christophe CHAUCHE, 2013, éditions Tom Pousse.



*Document réalisé par l'équipe du centre de référence des troubles d'apprentissages, sous la direction de Laurence BOSSY (enseignante de l'EN) et du Dr Domitille ROCHE.*

*Illustrations : V. BENETON BLONDEL.*

*Version : novembre 2020.*