

FICHE DE PRESENTATION

UAI : 0691666L

Type établissement : COLLEGE

Nom établissement : AIME CESAIRE

Adresse : 2, Rue des Frères Bertrand

Commune : 69120 – VAULX EN VELIN

Tél : 04/78/80/63/96

Mail : ce.0691666L@ac-lyon.fr

Descriptif général de l'établissement :

Le collège Aimé Césaire, situé dans la banlieue Est de Lyon, à Vaulx-en-Velin, a réintégré ses locaux entièrement restructurés à la rentrée 2011. Il est classé REP+.

Chaque salle d'enseignement dispose d'un tableau blanc interactif, ordinateur et vidéo projecteur.

Préfigurateur du plan numérique, le collège est équipé de chariots mobiles comprenant 13 tablettes chacun, à raison d'un chariot pour 2 à 3 salles. Un travail de formation et de réflexion sur les usages pédagogiques de ce nouvel outil est d'ores et déjà entamé au sein des équipes disciplinaires.

L'établissement scolarise environ 600 élèves répartis, à la rentrée 2017, dans 22 divisions de collège et 4 divisions de SEGPA (ateliers : HAS et Vente), un Dispositif UPE2A et une Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire (Troubles des Fonctions Cognitives). Le nombre d'élèves, important pour un collège REP+, pèse sur le climat scolaire même si des progrès sensibles ont été enregistrés depuis 2 ans. La posture d'autorité nécessite une bonne capacité à allier bienveillance et exigence, fermeté et sérénité. Le point sensible concernant le climat scolaire se situe au niveau des violences verbales entre élèves mais aussi face à l'adulte parfois. Cependant les améliorations connues depuis 2 ans permettent de s'engager vers de nouveaux objectifs, en particulier le sens de l'effort et l'ambition.

Un gros travail a été entrepris dans le cadre du CESC autour des parcours citoyen et santé. (Vivre ensemble, harcèlement, relation filles garçons, hygiène de vie, ...). Le parcours avenir vise à ouvrir les champs de l'ambition quel que soit le niveau scolaire de l'élève.

L'approche par parcours nécessite de construire une cohérence globale des actions menées afin d'éviter que certains élèves se voient exclus de certaines actions si leur classe ne fait pas partie du projet. Par exemple, les équipes de langues sont en réflexion autour d'une semaine de des langues pour tout un niveau qui intégrerait un voyage scolaire. L'idée étant que tous bénéficient d'une action liée à l'Europe et pas seulement ceux qui peuvent partir.

Le collège propose également des options et sections sportives (Futsal), et des ateliers divers (chorale, théâtre, jardin, cinéma, ...).

Dans le cadre de la réforme du collège, étant classé en REP+, le collège conserve la possibilité d'offrir une seconde langue dès la 6ème. La découverte de langues et culture de l'antiquité mis en place en 5ème sera prolongé par l'enseignement de complément pour les élèves volontaires jusqu'en 3ème.

Le collège est en dispositif REP+ et travaille, dans une logique de Réseau, à la mise en œuvre d'un projet pédagogique et éducatif au service de la réussite de tous les élèves.

Il développe des dispositifs d'aide et d'accompagnement sur tous les niveaux. L'AP est construit à partir des besoins élèves identifiés et est centré sur la maîtrise de la lecture et la connaissance du nombre. Un dispositif d'accompagnement personnalisé (DAP) permet de prendre en charge les élèves en rupture scolaire ou en grande difficultés. Cet accompagnement se fait prioritairement au sein de la classe. Le travail de co-

intervention en cycle 3 existe depuis 5 ans sous différentes formes dans le but de favoriser la continuité des apprentissages et des pratiques pédagogiques.

Un travail a été engagé depuis plusieurs années autour de la question de l'évaluation. Depuis 2 ans, le collège a adopté l'évaluation par compétences pour tous les niveaux. Ce travail s'accompagne d'une réflexion sur la progressivité des apprentissages dans chaque discipline. Ce dernier point est en cours de construction et nécessite de travailler en équipe disciplinaire de manière régulière

Des expérimentations pédagogiques sont menées dans certaines classes, travail en îlots, classe inversée, renforcement positif, rituels d'entrée et de sortie

Un dispositif d'accueil des nouveaux enseignants est en place depuis 4 ans. Il s'agit d'un travail entre pairs exclusivement visant dans un premier temps à accueillir les nouveaux arrivés puis dans un second temps pour les volontaires à s'engager dans l'analyse de pratiques à l'aide de l'outil vidéo.

Les observations croisées sont encouragées, les co-interventions sont préférées aux dédoublements car nous pensons que les échanges de pratiques sont la meilleure façon de faire évoluer notre pédagogie.

Missions spécifiques et compétences requises :

Les missions spécifiques s'inscrivent dans les objectifs définis dans le projet d'établissement et le contrat d'objectif du Réseau. Elles répondent aux attentes du référentiel REP+.

En plus de sa mission première d'enseignant de sa discipline, pourront être attribuées au titulaire du poste les fonctions et missions suivantes (pour quelques heures) :

- Possibilité d'heures en co-intervention, avec les professeurs du collège ou des professeurs des écoles primaires du Réseau, sur des heures de cours classiques ou d'aide aux devoirs, méthodologie, etc...
- Implication dans les PPRE Passerelles CM2 et 6ème.
- Prise en charge d'heures du dispositif « devoirs faits » et méthodologie.
- Possibilité de participer au D.A.P, Dispositif d'Accompagnement Personnalisé, pour les élèves en rupture scolaire ou en grandes difficultés.

Ces missions entrent dans les axes du contrat d'objectifs du Réseau du collège Aimé Césaire qui s'articule autour de 2 axes:

AXES OBJECTIFS

Axe 1 : Langues et langages pour communiquer

Objectif A :

Consolider les compétences de base au niveau du langage, de la lecture et de l'écriture

Objectif B :

Privilégier l'oral dans les pratiques pédagogiques et les situations d'évaluation.

Renforcer les formes d'expression non verbale et corporelle.

Axe 2 : Les méthodes et les outils pour apprendre

Objectif A :

Harmoniser les pratiques et les outils pour renforcer l'autonomie de l'élève.

Compétences particulières attendues :

- Goût pour le travail en équipe
- Réflexion pédagogique
- Capacité à allier bienveillance et exigence dans la relation à l'élève
- Capacité à poser son autorité de manière sereine