

DÉROULEMENT

- ▷ ACCUEIL DE L'ÉLÈVE, MISE EN CONFIANCE/ PRÉSENTATION DU DÉROULEMENT
- ▷ RECUEIL/VÉRIFICATION DES RENSEIGNEMENTS PORTÉS SUR LA FICHE PARCOURS
DONT RECONSTRUCTION DU PARCOURS SCOLAIRE ANTÉRIEUR
(PARTICIPE DE L'ÉVALUATION DE L'EXPRESSION/COMPRÉHENSION ORALE)
- ▷ ACCOMPAGNEMENT DE L'ÉLÈVE À LA RÉALISATION DES EXERCICES
- ▷ CORRECTION/ RÉDACTION DU BILAN
- ▷ TRANSMISSION AUX INTERLOCUTEURS AD HOC,
SELON CHAQUE ORGANISATION DÉPARTEMENTALE

PRINCIPES CADRES

- ▷ PAS DE LIMITATION DE TEMPS POUR LA RÉALISATION DES EXERCICES
- ▷ MISE EN CONFIANCE/ REFORMULATION/ EXPLICITATION DES CONSIGNES AU BESOIN
- ▷ PAS D'ORDRE IMPOSÉ À L'ÉLÈVE POUR LA RÉALISATION DES EXERCICES MAIS
ON LUI PROPOSE D'ABORD LA CE EN LANGUE(S) PREMIÈRE(S)/ DE SCOLARISATION
ANTÉRIEURE
- ▷ NE PAS HÉSITER À CONSULTER UN COLLÈGUE (PROFESSEUR OU COORDONNATEUR)
EN CAS D'HÉSITATION SUR LA PRÉCONISATION
- ▷ FORMULER DES PRÉCONISATIONS CLAIRES, HIÉRARCHISÉES ET ÉTAYÉES

POSITIONNER EN ...

- ▷ LANGUE FRANÇAISE (ÉCRIT ET ORAL)
- ▷ LANGUE(S) PREMIÈRE(S)/ DE SCOLARISATION ANTÉRIEURE
- ▷ MATHÉMATIQUES
- ▷ ANGLAIS

AVEC QUOI?

- ▷ SUPPORTS POUR LE POSITIONNEMENT DE L'ÉLÈVE
- ▷ CORRECTION DES EXERCICES DU POSITIONNEMENT
- ▷ FICHES DE COMPARAISON DES SYSTÈMES SCOLAIRES
- ▷ FICHE PARCOURS + BILAN
- ▷ MATÉRIEL POUR L'ÉLÈVE

Demander au CASNAV l'accès au TRIBU si besoin

Les grandes lignes du positionnement linguistique et scolaire

! POINTS DE VIGILANCE

- ▷ VEILLER À INTRODUIRE SANS JAMAIS ÊTRE INTRUSIF LES QUESTIONS PORTANT SUR LA FAMILLE
- ▷ EXPLICITER LES ENJEUX DES PRISES D' INFORMATIONS, DE LA DÉMARCHE, LES SUITES DE LA PROCÉDURE...
- ▷ ATTENTION PARTICULIÈRE À LA SITUATION DES MNA



- ▷ VEILLER À RECUEILLIR LES COORDONNÉES DE L'ENSEMBLE DES RÉFÉRENTS
(RESPONSABLES LÉGAUX, ÉDUCATEURS, ACCOMPAGNANTS ASSOCIATIFS ...)
ET PRÉCISER LEURS FONCTIONS/ LIENS AVEC L'ÉLÈVE
- ▷ VEILLER À BIEN PRÉCISER LE LIEU DE VIE DE L'ÉLÈVE ET L'ADRESSE À LAQUELLE PARVIENDRA LE COURRIER
D'AFFECTATION, SOUVENT DIFFÉRENTS