

Mieux comprendre pourquoi les élèves sont engagés ou désengagés de leur scolarité

Delphine Martinot

Professeure des Universités en psychologie sociale
Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive
CNRS UMR 6024
Université Clermont Auvergne





Projet DISESTEEM: ANR-18-CE28-0004-01

Désengagement psychologique et estime de soi : un cycle infernal de décrochage scolaire ?



Plan

1. Introduction aux différents concepts
2. Perception de soutien social et engagement scolaire
3. Perception d'injustice et désengagement scolaire
4. Quelques pistes d'action
 - 4.1- Les modèles
 - 4.2- Les comportements citoyens
5. Conclusion



1- Introduction aux différents concepts

- Motivation → les raisons/les ressources énergétiques de faire un comportement donné
- Engagement → actions ou manifestations comportementales de la motivation
il est multidimensionnel
- Persévérance → nécessite motivation et/ou engagement

Références

- Fredricks et al. (2004)
Skinner et al. (2009)
Fredricks & McColskey (2012)
Christenson et al. (2012)
Wang et al. (2019)
Fredricks et al. (2019)



1- Introduction aux différents concepts

Engagement comportemental				
comportements positifs (respect des règles, l'adhésion aux normes de la classe, ...)				
participation aux apprentissages et aux tâches scolaires				
participation à des activités parascolaires				

1- Introduction aux différents concepts

Engagement comportemental	Désengagement comportemental			
comportements positifs (respect des règles, l'adhésion aux normes de la classe, ...)	absence de comportements positifs, de participation aux apprentissages, aux activités parascolaires			
participation aux apprentissages et aux tâches scolaires	conduites inadaptées et anti-scolaires			
participation à des activités parascolaires				

1- Introduction aux différents concepts

Engagement comportemental	Désengagement comportemental	Engagement cognitif		
comportements positifs (respect des règles, l'adhésion aux normes de la classe, ...)	absence de comportements positifs, de participation aux apprentissages, aux activités parascolaires,	investissement psychologique dans l'apprentissage (désir d'aller au-delà des exigences, goût pour les défis, ...)		
participation aux apprentissages et aux tâches scolaires	conduites inadaptées et anti-scolaires.	apprentissage stratégique (réflexion, stratégies, efforts pour compréhension d'idées complexes, ...)		
participation à des activités parascolaires				

1- Introduction aux différents concepts

Engagement comportemental	Désengagement comportemental	Engagement cognitif	Engagement social	
comportements positifs (respect des règles, l'adhésion aux normes de la classe, ...)	absence de comportements positifs, de participation aux apprentissages, aux activités parascolaires,	investissement psychologique dans l'apprentissage (désir d'aller au-delà des exigences, goût pour les défis, ...)	Interactions quotidiennes avec les pairs sur les contenus pédagogiques en classe et en dehors (couloirs, cantine, ...)	
participation aux apprentissages et aux tâches scolaires	conduites inadaptées et anti-scolaires.	apprentissage stratégique (réflexion, stratégies, efforts pour compréhension d'idées complexes, ...)	interactions sociales avec le personnel de l'institution scolaire, notamment les enseignants	
participation à des activités parascolaires			qualité de ces interactions sociales	

1- Introduction aux différents concepts

Engagement comportemental	Désengagement comportemental	Engagement cognitif	Engagement social	Engagement émotionnel
comportements positifs (respect des règles, l'adhésion aux normes de la classe, ...)	absence de comportements positifs, de participation aux apprentissages, aux activités parascolaires,	investissement psychologique dans l'apprentissage (désir d'aller au-delà des exigences, goût pour les défis, ...)	Interactions quotidiennes avec les pairs sur les contenus pédagogiques en classe et en dehors (couloirs, cantine, ...)	réactions affectives en classe (intérêt, joie, tristesse, ...)
participation aux apprentissages et aux tâches scolaires	conduites inadaptées et anti-scolaires.	apprentissage stratégique (réflexion, stratégies, efforts pour compréhension d'idées complexes, ...)	interactions sociales avec le personnel de l'institution scolaire, notamment les enseignants	
participation à des activités parascolaires			qualité de ces interactions sociales	

1- Introduction aux différents concepts

Pour être motivé et engagé, il faut avoir:

- le sentiment d'être autonome
- le sentiment d'être compétent
- le sentiment d'être soutenu socialement

3 besoins psychologiques
fondamentaux

Théorie de l'auto-détermination (Deci & Ryan, 2000; Ryan & Deci, 2017)



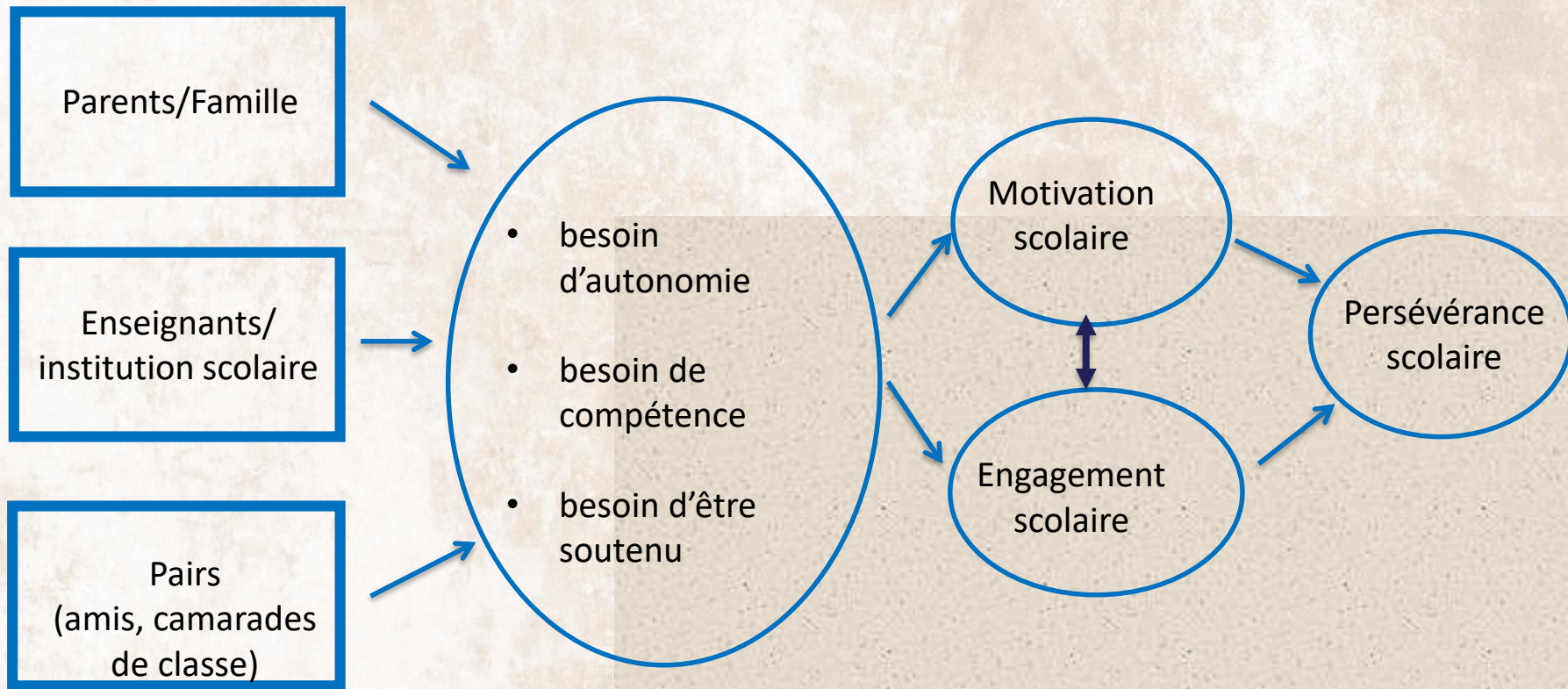
1- Introduction aux différents concepts

3 sources principales pour alimenter ses 3 besoins:

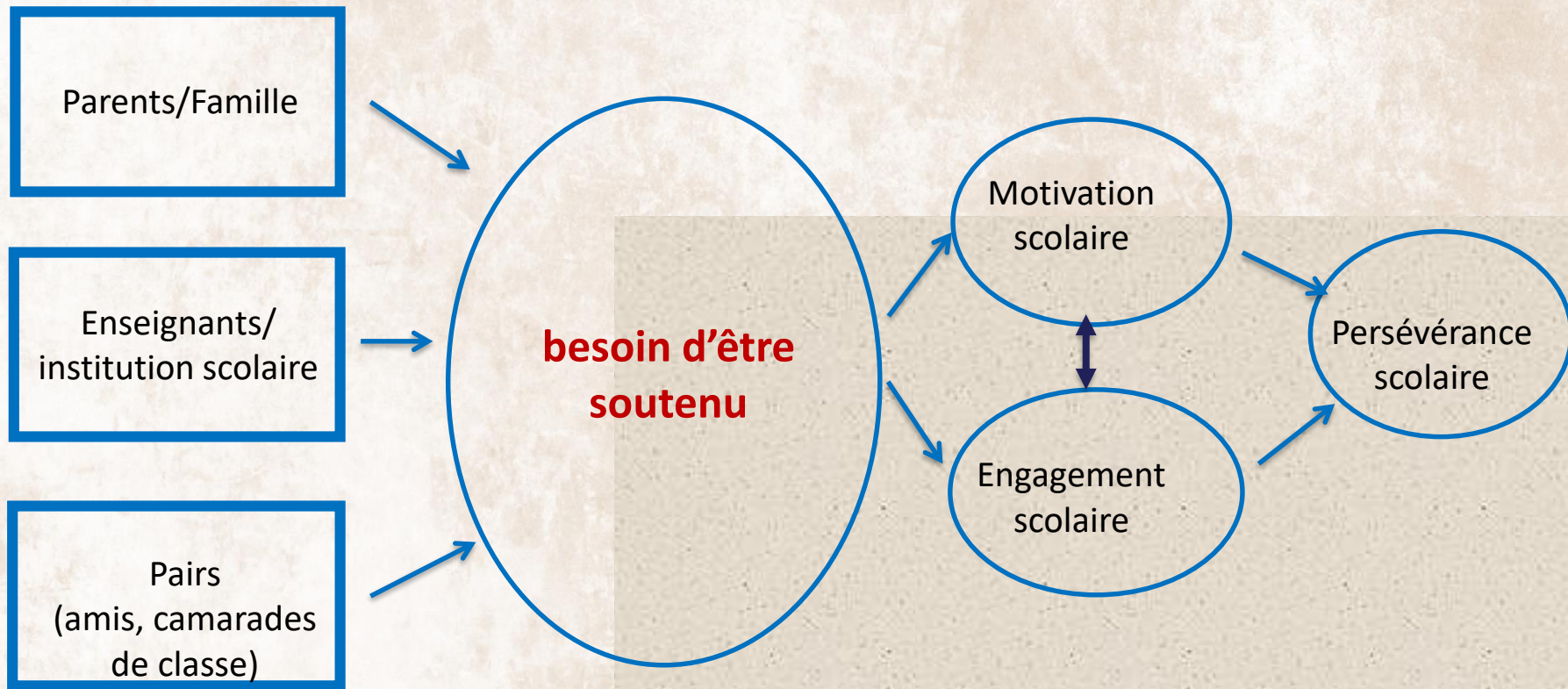
- parents-famille
- enseignants-école
- pairs (amis-camarades)



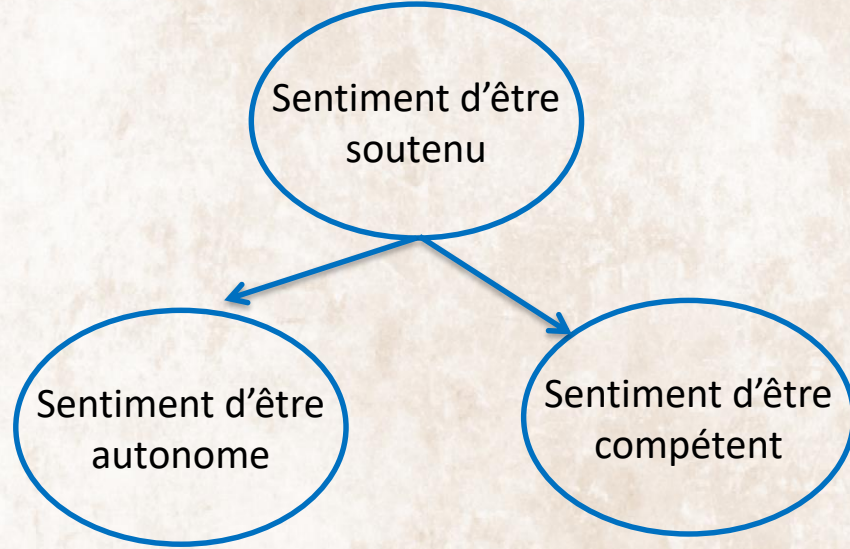
1- Introduction aux différents concepts



1- Introduction aux différents concepts



1- Introduction aux différents concepts

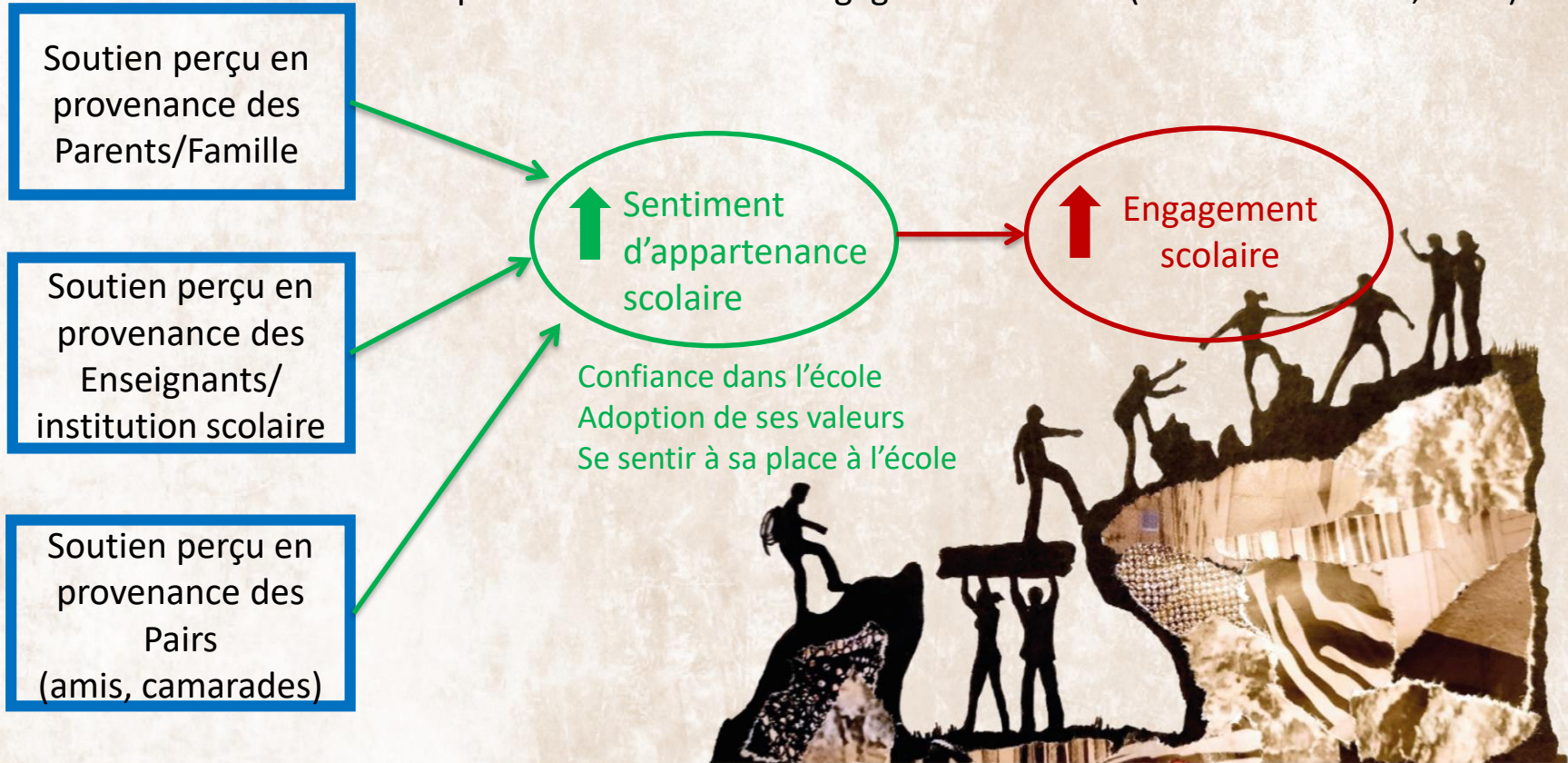


Furrer et al. (2014)

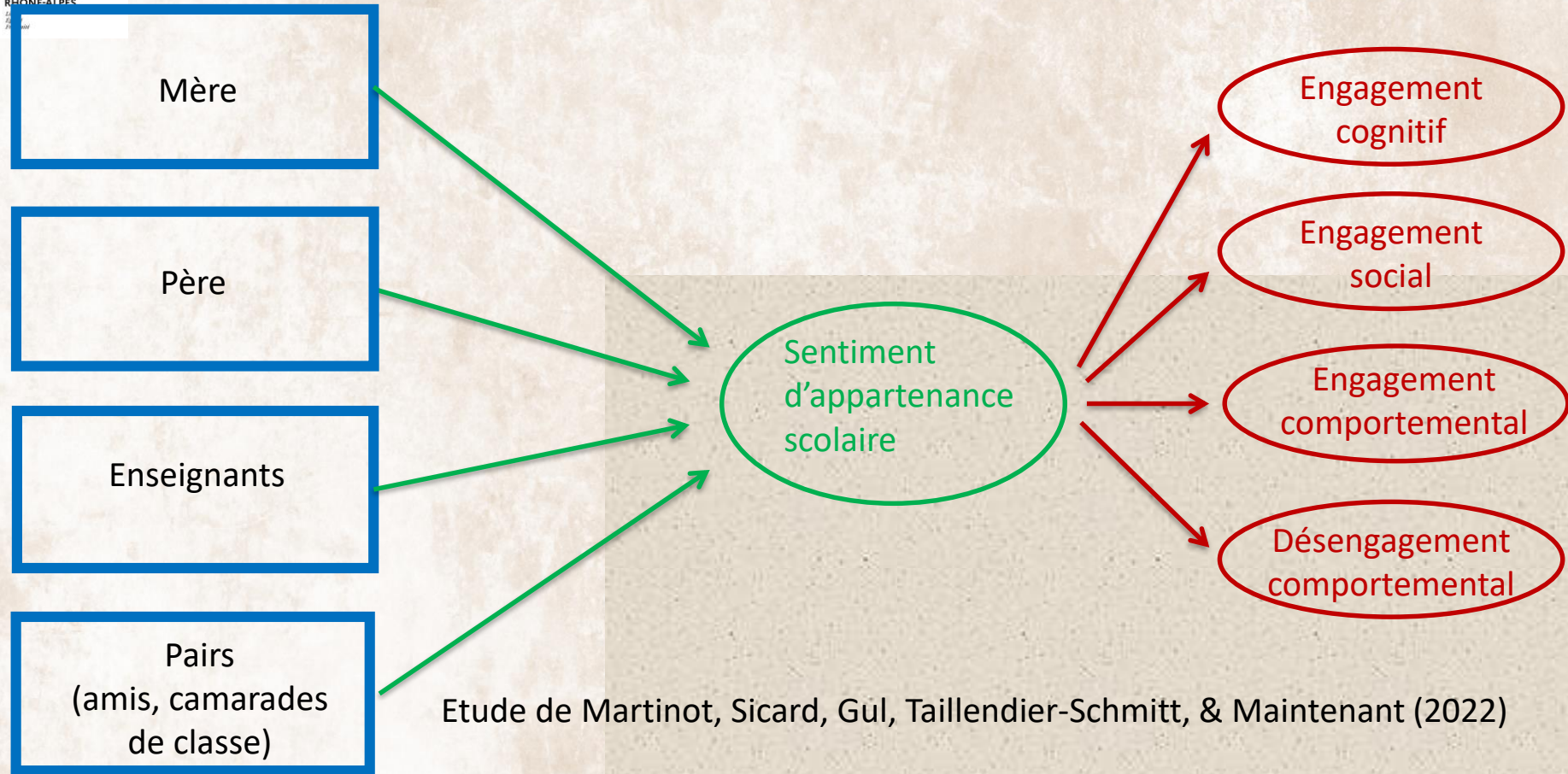


2- Perception de soutien social et engagement scolaire

A partir du modèle de l'engagement scolaire (Christensen et al., 2012)



2- Perception de soutien social et engagement scolaire



Etude de Martinot, Sicard, Gul, Taillendier-Schmitt, & Maintenant (2022)

2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Etude sur des collégiens (collège REP+ / plus favorisé)

590 collégiens (298 en REP/ 292 non REP) de la 6^e à la 3^e

1- soutien scolaire perçu en provenance de leur mère, père, enseignants, pairs

2- sentiment d'appartenance scolaire

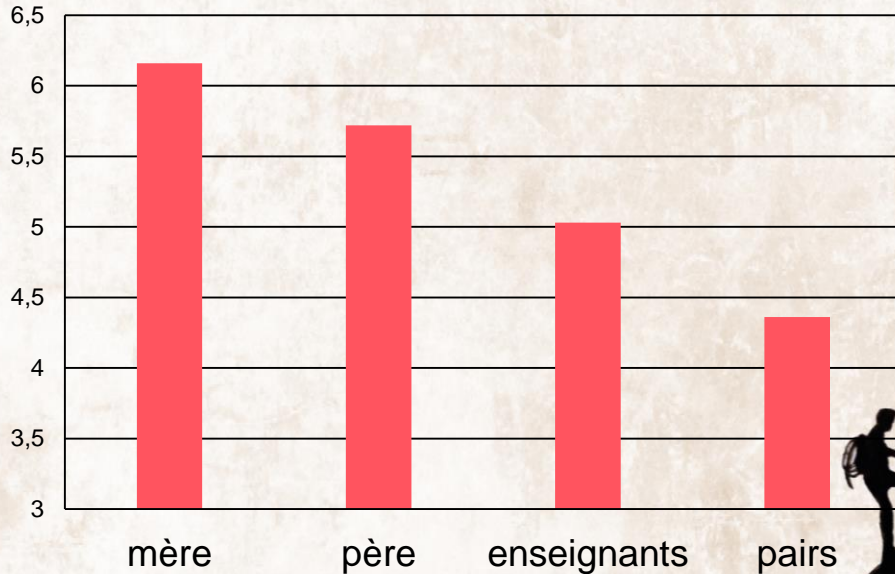
3- engagement (cognitif, social, comportemental)
+ désengagement comportemental



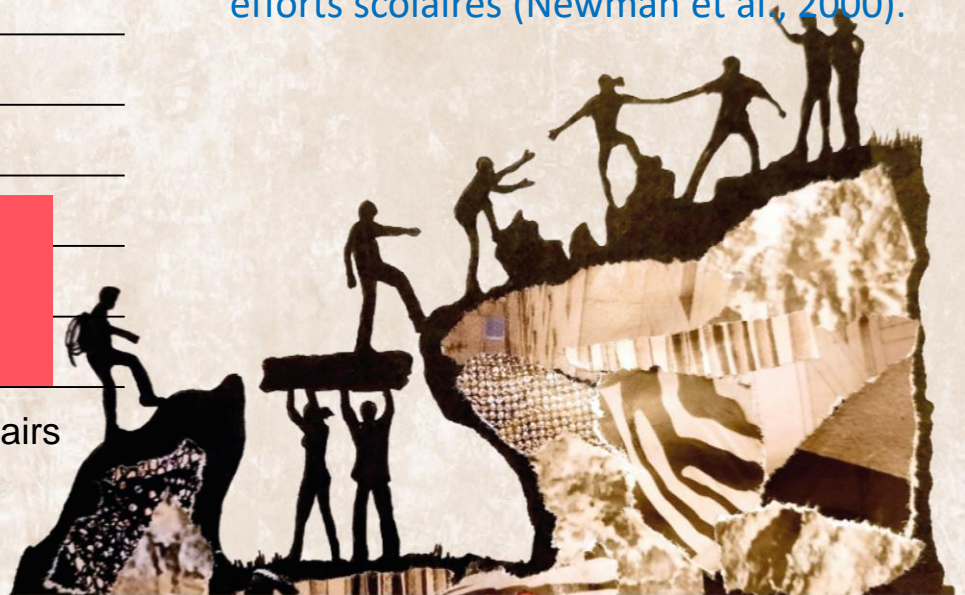
2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats sur le soutien perçu

Soutien perçu selon les 4 sources



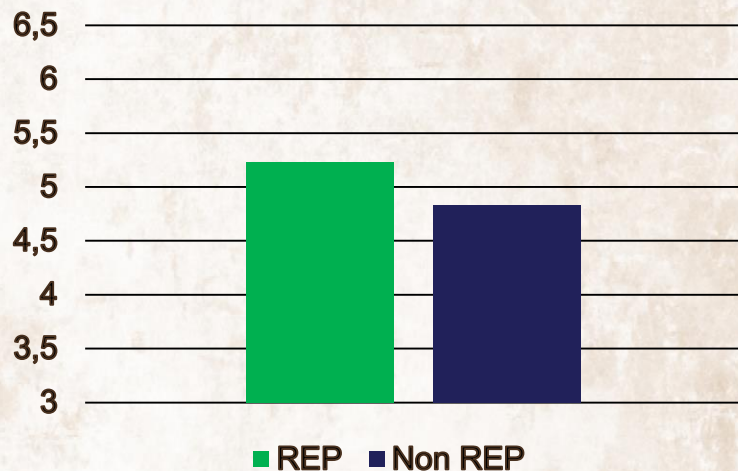
Les élèves nomment leur mère lorsqu'ils doivent nommer une seule personne qui les soutient dans leurs efforts scolaires (Newman et al., 2000).



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats sur le soutien perçu

Soutien perçu en provenance des enseignants



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement pour tous les élèves?

M~~e~~

Père

Enseignants

Pairs
(amis, camarades de
classe)

Etre perçu comme une source importante de soutien social par les élèves ne suffit pas à contribuer à leur engagement scolaire.



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement pour tous les élèves?

Mère

La plupart des enfants passent plus de temps avec leur mère, notamment après l'école.

Mais c'est le père qui sert de modèle de réussite (Beckert et al., 2007)

Effet des stéréotypes de genre:

➤ femmes perçues comme centrées sur autrui et s'occupant des enfants, mais manquant des compétences nécessaires pour guider leur engagement scolaire.

➤ Intelligence est associée davantage à l'homme (Bian et al., 2017; Verniers & Martinot, 2015)



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement pour tous les élèves?

Père

Enseignants

Pairs
(amis, camarades de
classe)

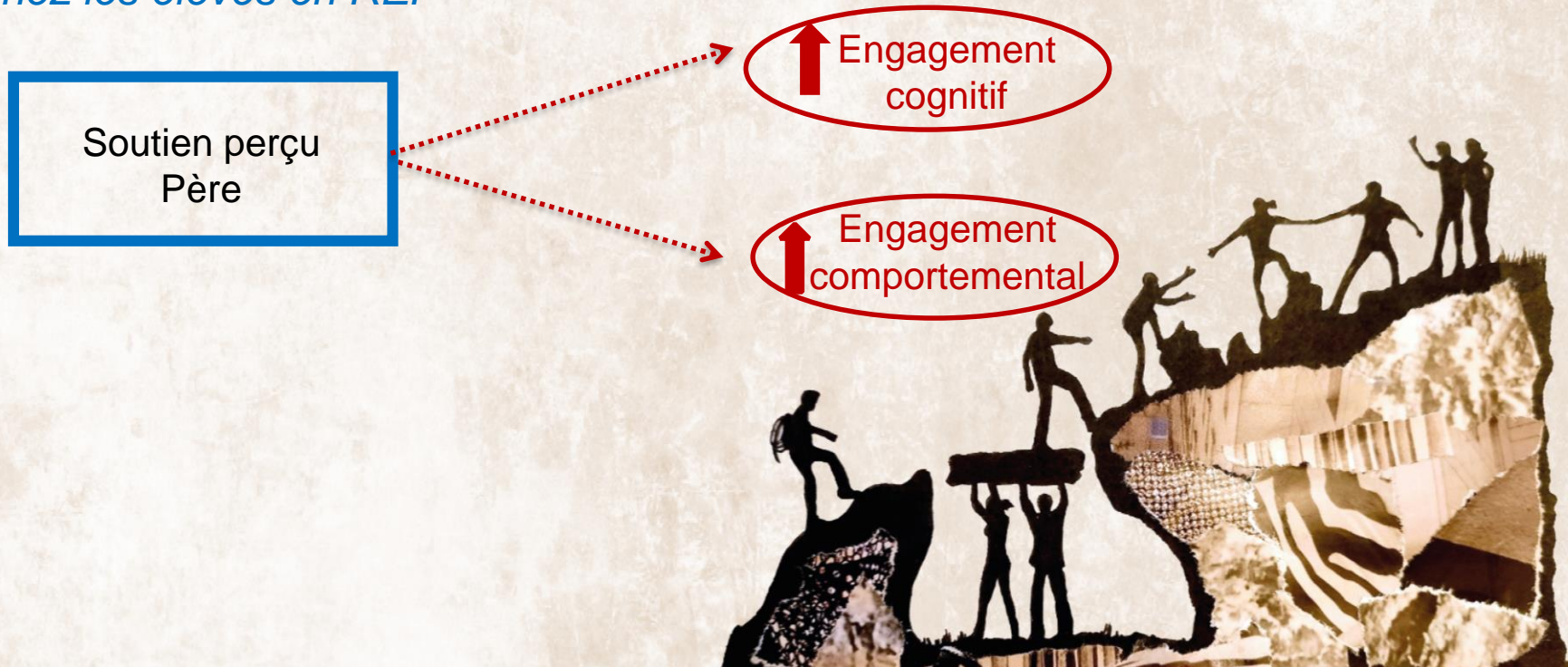
3 sources d'engagement pour tous les élèves



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Chez les élèves en REP



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP

Soutien perçu
Enseignants

↑ Engagement
cognitif

↑ Engagement
comportemental

↓ Désengagement
comportemental

Enseignants ont un rôle clé car alimentent 3 dimensions de l'engagement scolaire et dans le bon sens



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

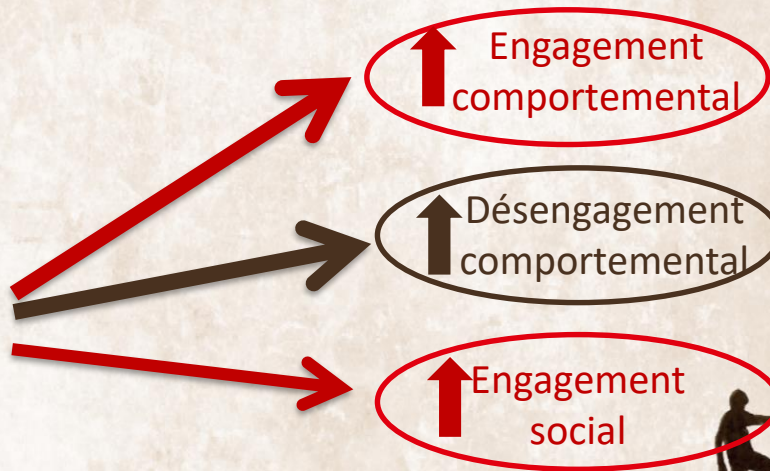
Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP

Soutien perçu
Pairs
(amis, camarades
de classe)

rôle clé des pairs
mais



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP

Pairs
(amis, camarades
de classe)



Désengagement
comportemental

Déterminer quels comportements
peuvent être perçus simultanément
comme populaires et comme au
service de l'école:

=> les comportements citoyens



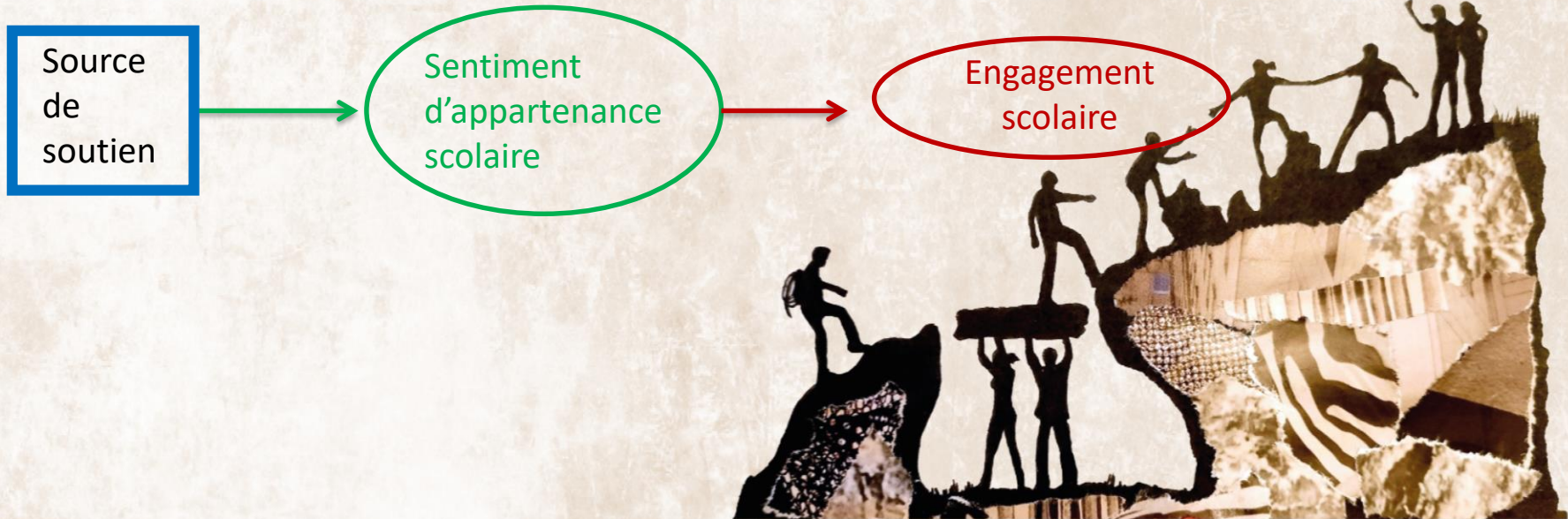
2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP

Et le sentiment d'appartenance scolaire?

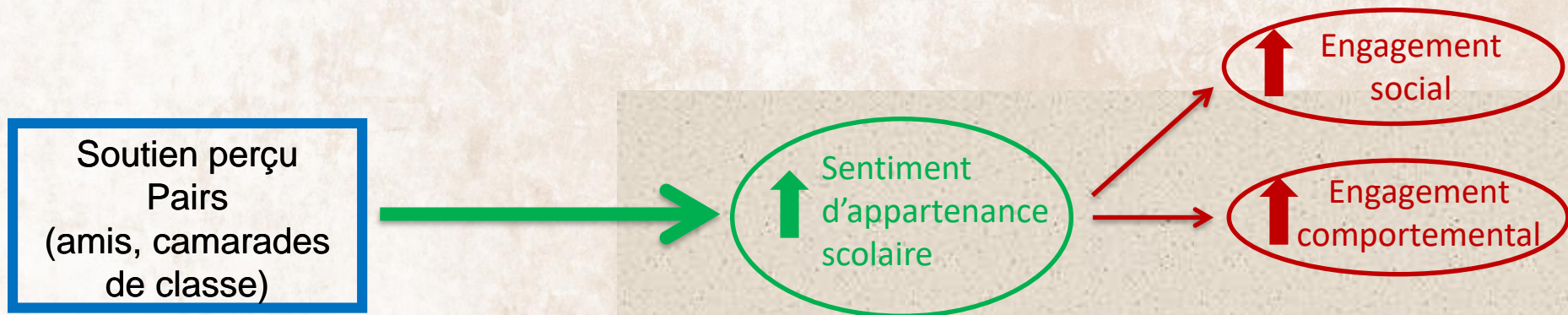


2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP



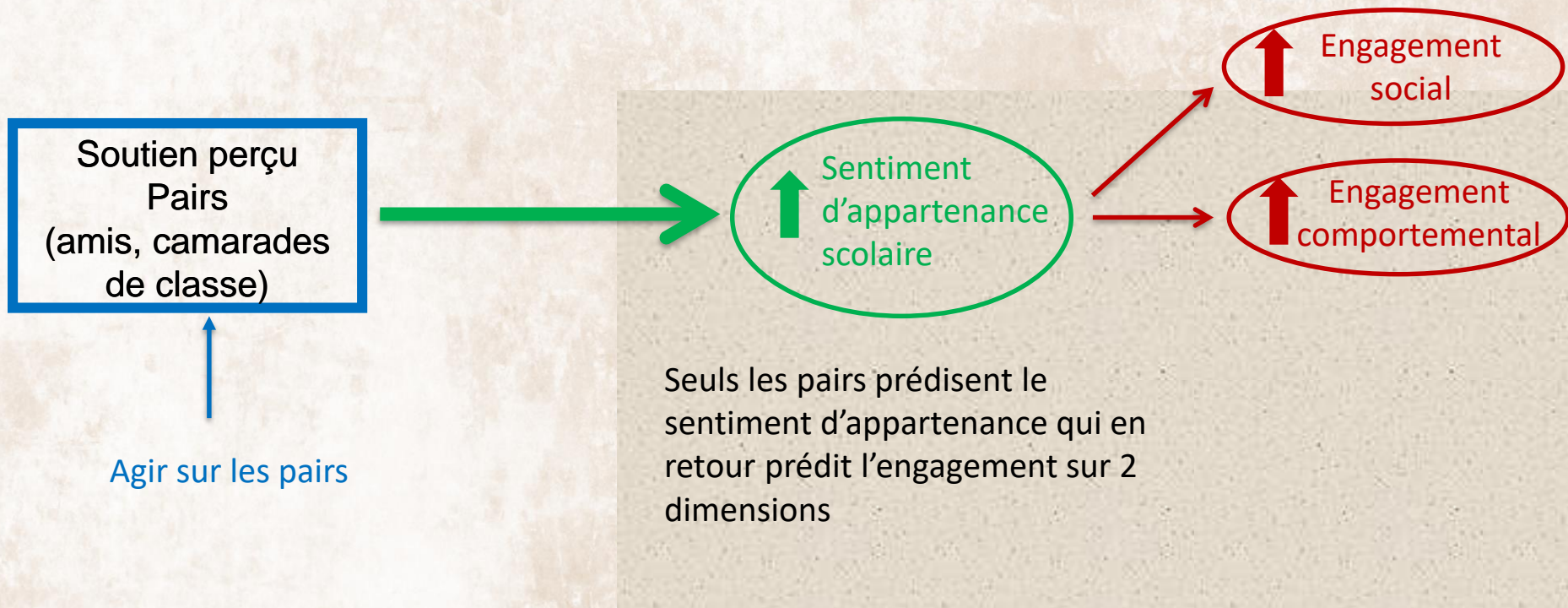
Seuls les pairs prédisent le sentiment d'appartenance qui en retour prédit l'engagement sur 2 dimensions

2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves en REP

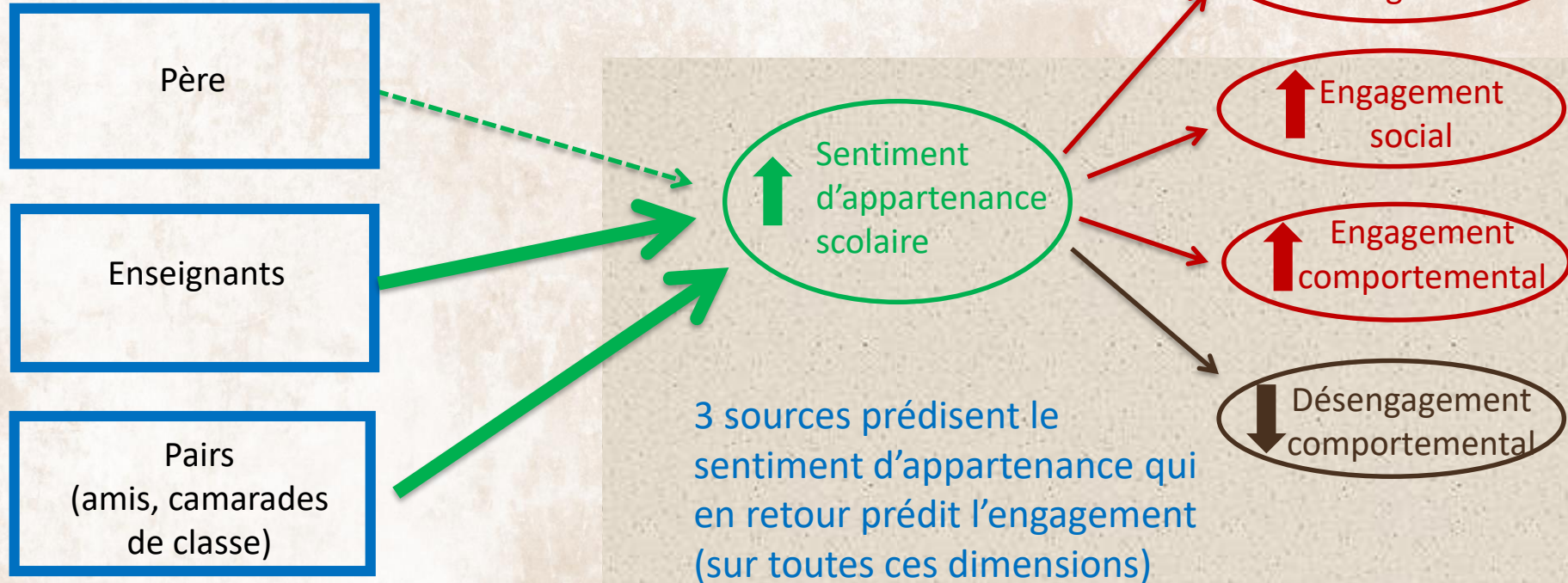


2- Perception de soutien social et engagement scolaire

Résultats

Quelles sources prédisent l'engagement ?

Chez les élèves du collège plus favorisé



2- Perception de soutien social et engagement scolaire

En résumé:

Enseignants et pairs comme principales sources de contribution à l'engagement scolaire, quel que soit l'établissement = pistes d'action encourageantes

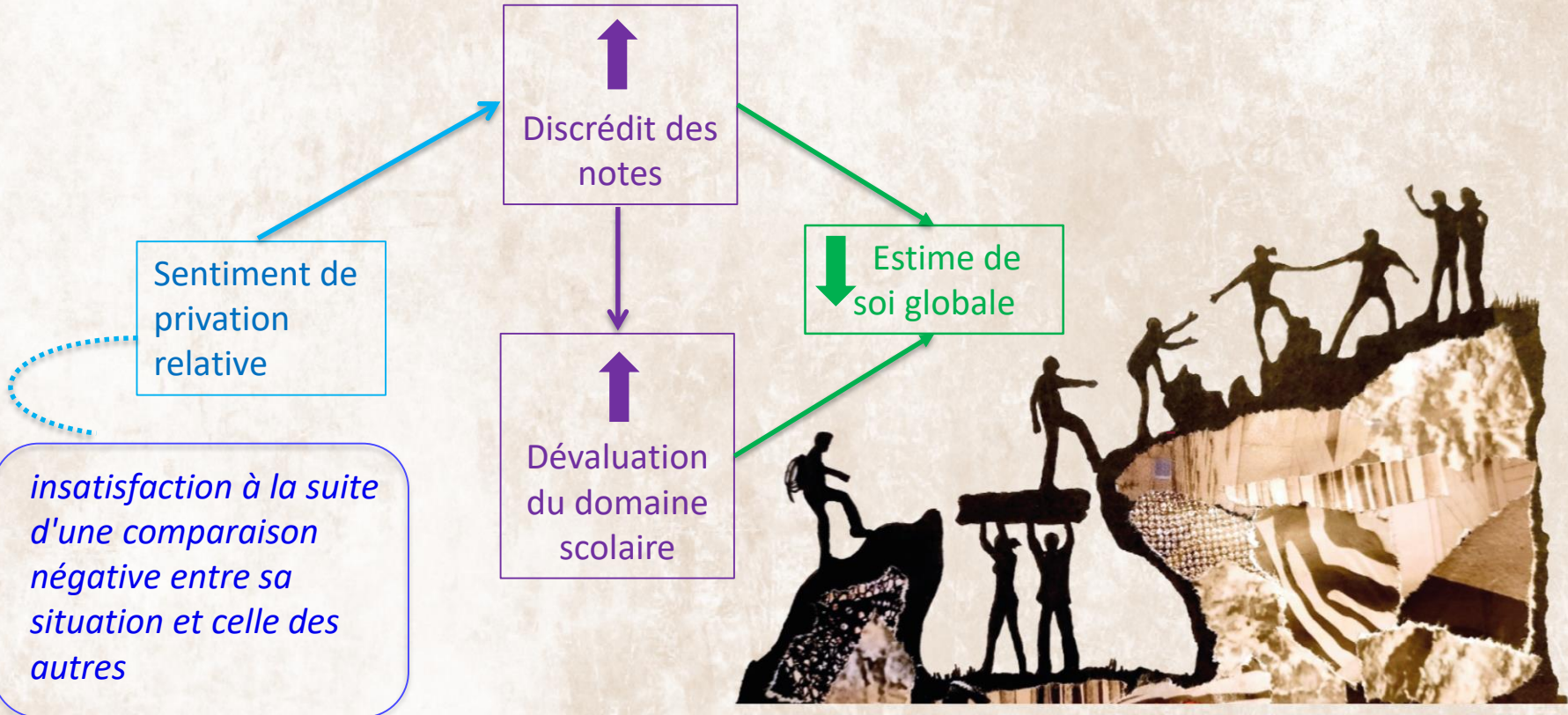
- ✓ Capitaliser sur les réseaux de soutien social, notamment les groupes de pairs en lien avec les enseignants
=> promouvoir un sentiment d'appartenance, donc un environnement d'apprentissage sûr et encourageant.
- ✓ Favoriser et valoriser la coopération entre élèves et avec l'enseignant.



3- Perception d'injustice et désengagement scolaire

Le Modèle du Désengagement Psychologique

(Rinfret et al., 2014 ; Beaton et al., 2015; Martinot et al., 2020)



3- Perception d'injustice et désengagement scolaire

Travaux de thèse de Birsen Gul

*S'imaginer être
moins bien traité
par l'enseignant
comparativement
à ses camarades*

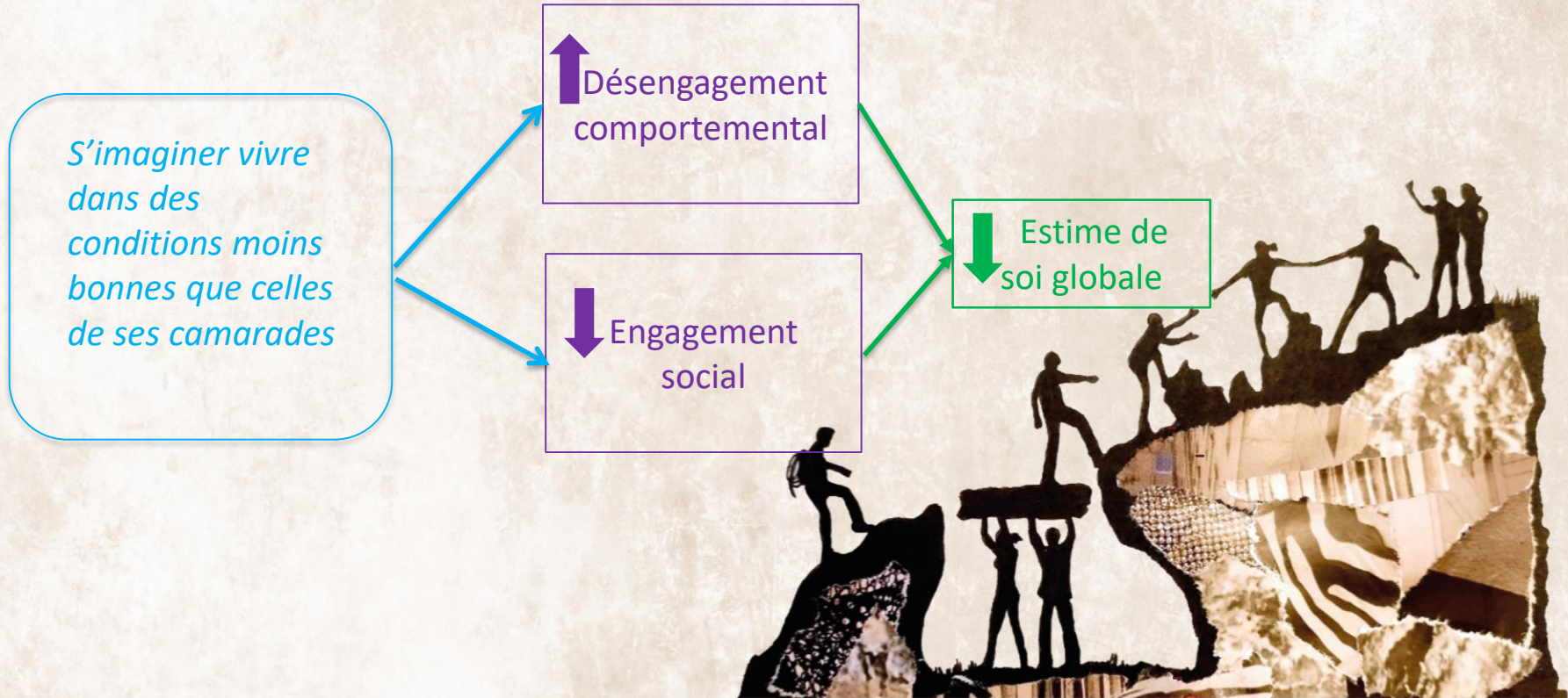
↑
Dévaluation
du domaine
scolaire

↓
Estime de
soi globale



3- Perception d'injustice et désengagement scolaire

Travaux de thèse de Birsen Gul



3- Perception d'injustice et désengagement scolaire

Travaux de thèse de Birsen Gul

*S'imaginer être
moins bien traité
par ses camarades*

↓
Engagement
social

↓
Estime de
soi globale



3- Perception d'injustice et désengagement scolaire

- ✓ Tout ce qui conduit l'élève à se sentir injustement traité au sein de l'école, de la classe accroît le risque de désengagement scolaire.
- ✓ Permettre à l'élève de se sentir soutenu socialement est une piste pour réduire ce risque.



4- Quelques pistes d'action

Les interactions de soutien entre camarades de classe (par exemple, l'interprétation des instructions de l'enseignant, le partage du matériel pédagogique) favorisent:

- ✓ Le sentiment d'être soutenu et affilié socialement
- ✓ Les sentiments de compétence et d'autonomie grâce à la compréhension des points de vue de chacun

Furrer et al. (2014)

Piste : le tutorat par des élèves plus avancés?



4- Quelques pistes d'action

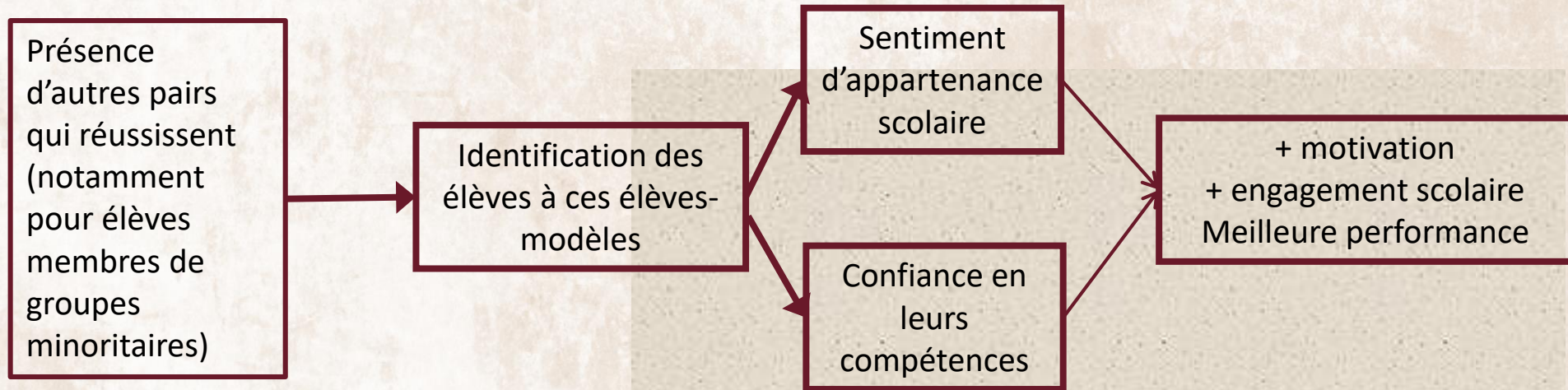
4.1- Les modèles

- Les pairs sont une source de soutien pour favoriser l'engagement, notamment chez les élèves en REP



4- Quelques pistes d'action

4.1- Les modèles



Dasgupta et al. (2015)

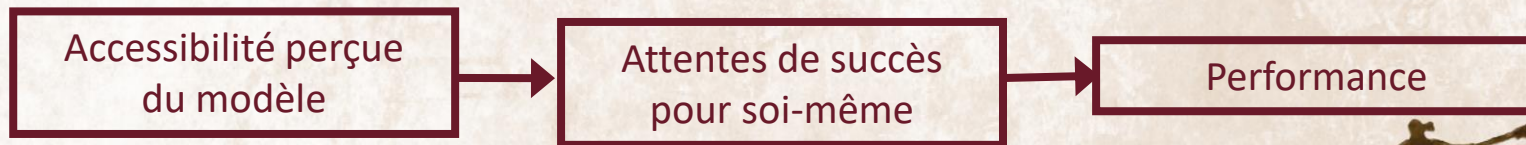
Gartzia et al. (2021)

4- Quelques pistes d'action

4.1- Les modèles

Une personne modèle est bénéfique si et seulement si:

Sa réussite est perçue comme accessible (Gartzia et al., 2021)



éviter le recours à des biographies de personnes célèbres

→ Réussite perçue comme inaccessible

Effet génie => comparaison jugée
non pertinente

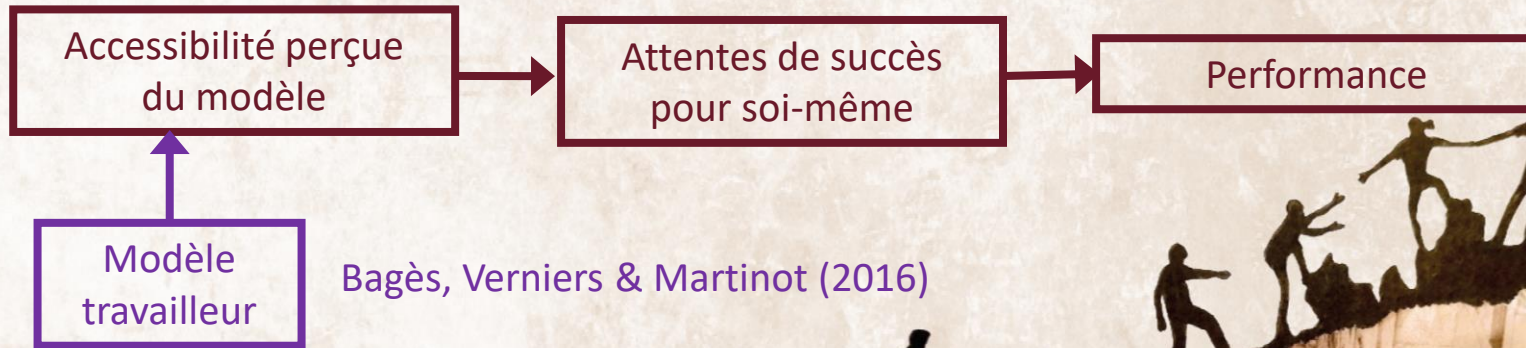


4- Quelques pistes d'action

4.1- Les modèles

Une personne modèle est bénéfique si et seulement si:

Sa réussite est perçue comme accessible (Gartzia et al., 2021)



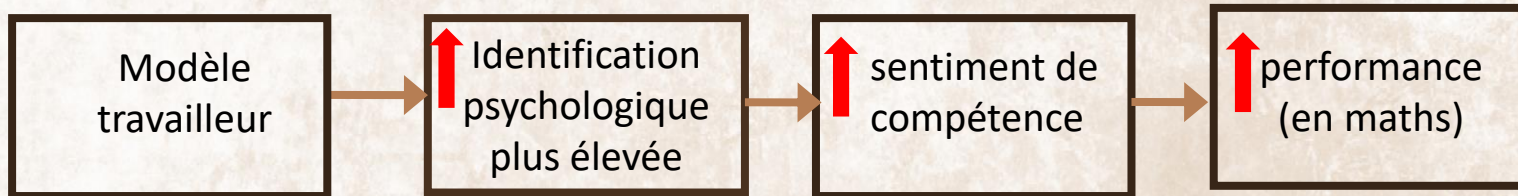
Bagès, Verniers & Martinot (2016)



4- Quelques pistes d'action

4.1- Les modèles

Série de recherches menées auprès d'élèves de CM2



4- Quelques pistes d'action

4.1- Les modèles

Les caractéristiques d'un bon modèle:

✓ Sa réussite doit être perçue comme accessible

- Un élève, une personne plus avancée d'au moins 1 année
- Ne jamais proposer un élève ou une personne de même niveau

✓ Le modèle réussit grâce à ses efforts et son travail régulier

⚠ éviter de parler du talent, des capacités (du don) du modèle



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Chez les élèves en REP

Pairs
(amis, camarades
de classe)



Désengagement
comportemental

Déterminer quels comportements
peuvent être perçus simultanément
comme populaires et comme au
service de l'école:

=> les comportements citoyens



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Un comportement citoyen:

« un comportement individuel qui est discrétionnaire, qui n'est pas directement ou explicitement reconnu par le système de récompense officiel et qui, dans l'ensemble, favorise le fonctionnement efficace du système éducatif » (Organ, 1998).

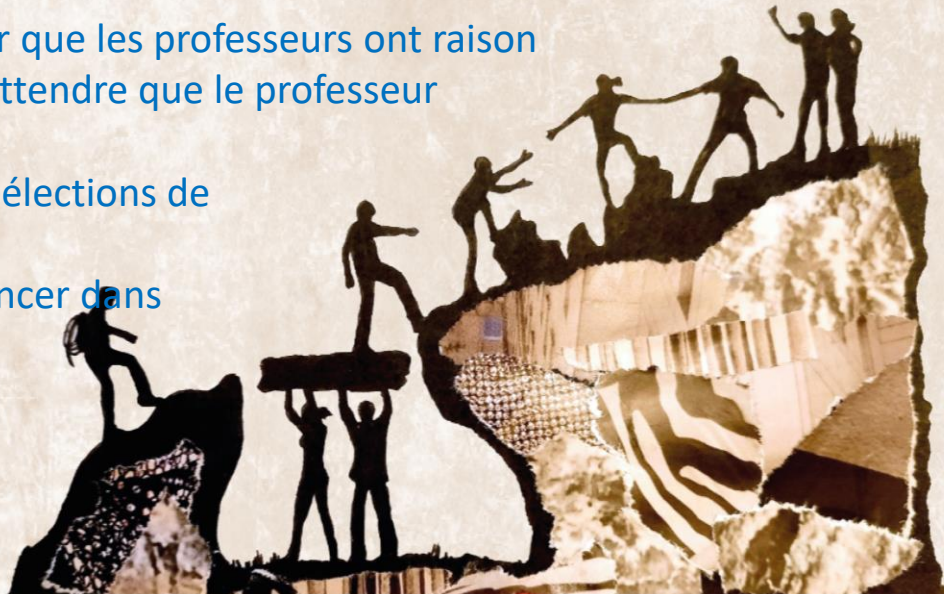


4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

6 catégories de comportements citoyens académiques:

- ❖ Altruisme → aider un camarade à comprendre les exercices
- ❖ Esprit sportif → comprendre que l'enseignant ne peut pas s'intéresser qu'à soi-même
- ❖ Loyauté organisationnelle → penser que les professeurs ont raison
- ❖ Conformité organisationnelle → attendre que le professeur donne la parole pour intervenir.
- ❖ Vertu civique → se présenter à des élections de représentants des élèves
- ❖ Développement personnel → s'avancer dans ses devoirs



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Étude sur des étudiants en 1ère année (Sicard, Taillandier-Schmitt, & Martinot, 2022)

1- mesure des comportements citoyens

2- mesures de satisfaction et frustration des 3 besoins (autonomie, compétence, soutien social)

3- discrédit des notes + dévaluation des études

4- engagement académique + désengagement comportemental



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

↑ Satisfaction des
besoins

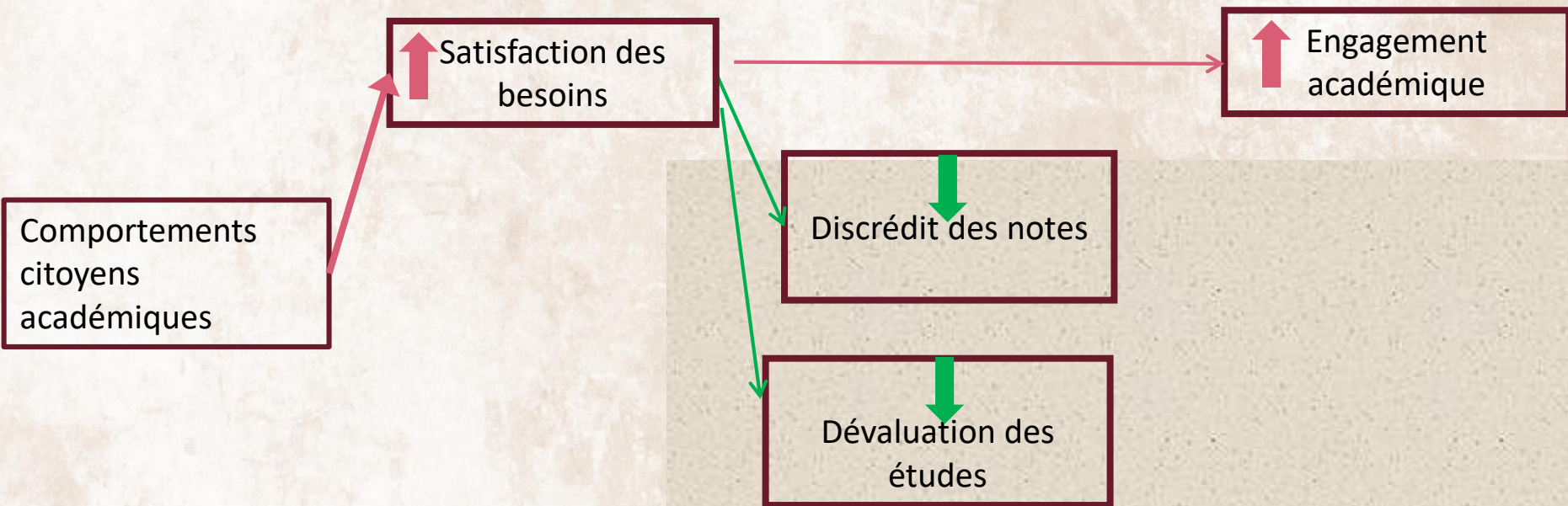
↑ Engagement
académique

Comportements
citoyens
académiques



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Déévaluation des
études

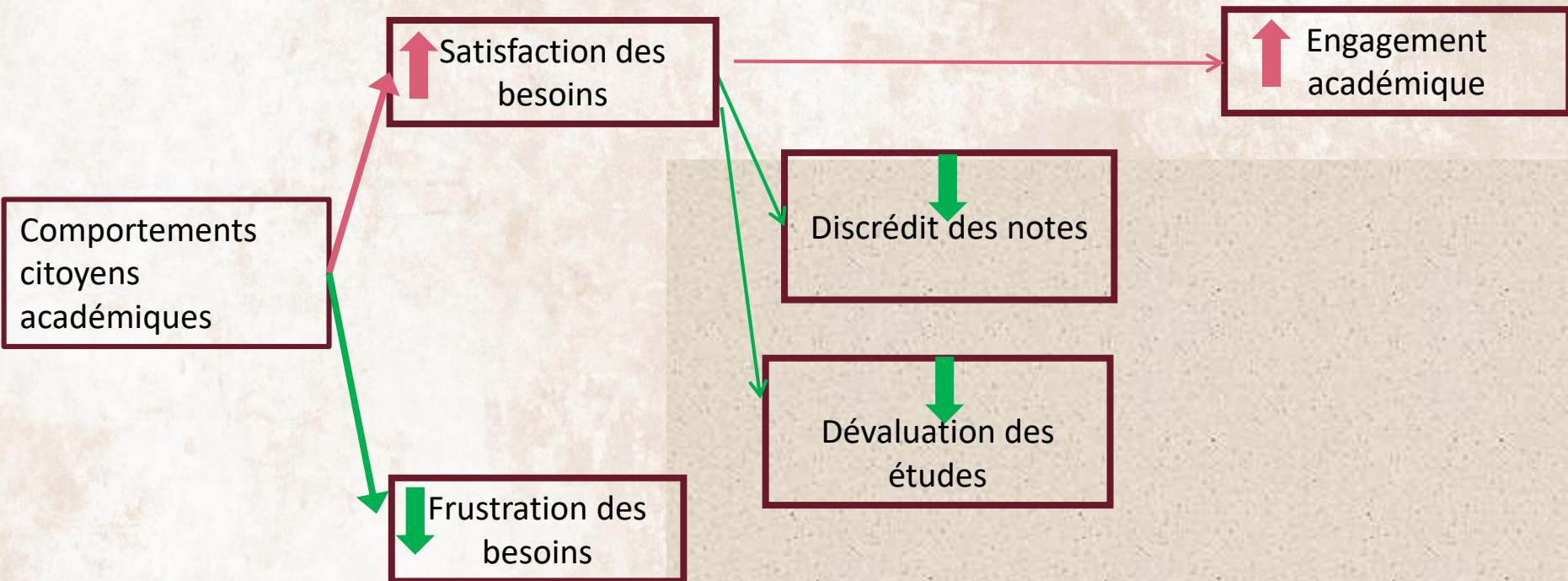
Frustration des
besoins

↑ Désengagement
comportemental



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Les comportements citoyens prédisent:

- ✓ moins de discrédit des notes
- ✓ moins de dévaluation des études,
- ✓ moins de désengagement comportemental
- ✓ davantage d'engagement académique

Les comportements citoyens alimentent:

- ✓ le sentiment de compétence
- ✓ le sentiment d'autonomie
- ✓ le sentiment de soutien social



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Grâce à leur effet sur les besoins psychologiques fondamentaux, les comportements citoyens pourraient avoir des effets positifs sur de nombreux autres aspects comme:

- ✓ le bien-être des étudiants (Longo et al., 2016)
- ✓ la motivation (Zhou et al., 2019)
- ✓ et la réussite scolaire (Wang et al., 2019)



4- Quelques pistes d'action

4.2- Les comportements citoyens

Comportements citoyens altruistes particulièrement utiles aux élèves issus de milieux socio-économiques modestes



Soi plus interdépendant (Kraus & Stephens, 2012)

Faire développer des comportements altruistes entre élèves et/ou d'élèves à enseignants, notamment chez ces élèves de milieux modestes



- ✓ Faciliter l'engagement scolaire
- ✓ Réduire le risque de désengagement psychologique et comportemental



5- Conclusion

Tout ce qui permet
à l'élève de

- Se sentir autonome
- Se sentir compétent
- Se sentir soutenu

Motivation
scolaire

Engagement
scolaire

Persévérance
scolaire



5- Conclusion

autonomie \neq permissivité

Tout ce qui permet
à l'élève de

- Se sentir autonome
- Se sentir compétent
- Se sentir soutenu

Motivation
scolaire

Engagement
scolaire

Persévérance
scolaire



Merci de votre attention

