

Propositions d'interventions

Public collège 2022-2023

Depuis 20 ans, ARTHROPOLOGIA réalise des actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement auprès du grand public comme des plus jeunes afin d'initier les générations futures aux enjeux liés à la préservation de la biodiversité.

Les intervenants de l'association, de par leur expérience et selon leur sensibilité, recourent à différentes méthodes pédagogiques (scientifique principalement mais également sensorielle, artistique, ludique, etc.) pour s'adresser de manière la plus juste aux divers publics.

Dans la perspective de palier au syndrome de manque de nature, notre ambition est de proposer le plus possible des temps d'interventions dehors. En visant les mêmes objectifs pédagogiques, les contenus imaginés peuvent tous être adaptés pour être conduits en extérieur.

De manière générale, les cycles d'interventions sont modulables et doivent être co-construits avec les professeurs afin d'assurer une cohérence selon les contextes.

Contenus

Projet pollinis'Actions : découverte des insectes pollinisateurs et actions citoyennes en leur faveur

Sur 3 séances - Approches pédagogiques : scientifique, ludique, pragmatique, comportementale

- **Séance 1** : dans un premier temps, le groupe, accompagné par l'animateur, explorera un espace de nature du territoire afin d'appréhender la diversité spécifique locale. Cette sortie permettra d'évoquer les besoins écologiques de la faune, notamment des arthropodes (ressources alimentaires et micro-habitats).
- **Séance 2** : dans un deuxième temps, les élèves réaliseront un diagnostic sur un espace vert préalablement défini (cour du collège OU espace public OU jardin partagé à proximité). L'enjeu sera de mesurer le caractère accueillant du lieu pour les pollinisateurs.

À l'issue de cet état des lieux, un temps de réflexion sera mené avec les élèves sur les actions à entreprendre afin de rendre le lieu propice aux pollinisateurs et à la biodiversité de manière plus globale. L'objectif sera de réfléchir à une retranscription des pistes évoquées dans la perspective de les présenter aux gestionnaires de l'espace.

- **Séance 3** : un chantier participatif conclura le cycle et amorcera l'aménagement de l'espace défini. Une action de plantation, fédératrice et ludique pourra être proposée à cette occasion (diffusion d'une communication auprès des parents et autres acteurs du collège).

FICHE INVENTAIRE : JE DÉCOUVRE LES RESTAURANTS DES POLLINISATEURS !

MON PRÉNOM : _____ DATE DE L'INVENTAIRE : _____

1. BIODIVERSITÉ
Aboies, papillons, mouches et autres scarabées sont des insectes dont on a besoin d'énergie pour voler. Manger et pollen sont leurs deux besoins. Les plantes à fleurs locales qui possèdent naturellement, recèlent les meilleurs de leurs restaurants !

2. ÉVALUATION
Évaluez le lieu afin de voir si les pollinisateurs locaux peuvent venir profiter de l'espace et si ce lieu est accueillant ou pas pour eux.

AUX VUEUX DES POLLINISATEURS, LE LIEU RESTAURANT À QUEL NIVEAU ?

UN MANQUE DE RESTAURANT Beaucoup de fleurs à l'intérieur, les fleurs sont tombées, il n'y a rien à manger ?	0
UN RESTAURANT Il y a un ou plusieurs menus, de plantes à fleurs colorées, ici on mange, mais les réponses sont pas variées et de mauvaise qualité ?	2
UN RESTAURANT Carré polliniger ou menu d'été, insectes, ici on mange des repas de qualité mais pas de plats variés, pas de menu, pas de fleurs locales ?	3
UN RESTAURANT D'ÉTOILE Herbes fraîches, plats savoureux, menu polliniger, plats de plantes aromatisées, carré polliniger, ici on mange local, varié et de qualité ?	6

3. LE DÉGRAS EST-IL COUVERT ?

Même de la moitié du lieu est couverte par des végétaux	0
Pas de la moitié du lieu est couverte par des végétaux	3
Tous végétaux greffés sur les murs et/ou les grilles	6

4. CERTAINS FLEURS SONT VISIBLES PAR LES INSECTES POLLINISATEURS, LA NUIT ?
Les lieux éclairés par les humains perturbent ces explorateurs nocturnes, à elles les plantes, et pour qui les fleurs ont plus de chance de trouver à manger ?

5. LE LIEU EST-IL ÉCLAIRÉ LA NUIT ?

Le lieu est éclairé toute la nuit	0
Si possible, pas de lumière	1
L'éclairage est programmé (horaire d'extinction, détecteur de mouvement, etc.)	2
Pas d'éclairage, la nuit en lumière naturelle	3

TOTAL PAGES ! _____



A vos arbres... Prêts ? Plantez !

Sur 3 séances - Approches pédagogiques : scientifique, ludique, pragmatique, comportementale

La végétalisation des espaces est un des leviers d'actions les plus puissants lorsqu'il s'agit d'agir concrètement en faveur de la biodiversité. Dans cette optique d'accompagnement et de sensibilisation autour d'actions efficaces et impactantes, ARTHROPOLOGIA propose un cycle d'interventions, modulable selon les contextes, qui aboutira à la plantation d'arbres et arbustes sur le territoire.

- **Séance 1 :** les élèves, accompagnés par l'intervenant, découvriront le rôle du végétal et les liens étroits que la flore entretient avec la faune. Selon les publics visés, la notion de continuité écologique, notamment de trame verte, pourra être abordée.
- **Séance 2 :** ce temps sera l'occasion d'une immersion sur un espace de nature du territoire afin d'exercer les regards à l'observation du vivant qui nous entoure : un temps de capture d'arthropodes ponctué d'observations et de récits d'anecdotes sera réalisé.
- **Séance 3 :** lors de la dernière séance, des plantations permettront aux élèves d'œuvrer collectivement en faveur de la biodiversité et d'amorcer la renaturation d'un espace à l'échelle de leur territoire : cour du collège, espace communal ou terrain agricole, le lieu devra être défini lors de la co-construction du projet.

A noter que le chantier de plantation peut être l'occasion d'impliquer les élèves dans une action déjà programmée sur le territoire.

Eau et petites bêtes, ça bouge dans l'épuisette !

Sur 2 séances - Approches pédagogiques : scientifique, ludique, pragmatique

- **Séance 1 :** après un recueil des représentations, les enfants s'initieront au mécanisme de classification. Une visualisation de dioramas en conclusion préparera les élèves à la sortie.
- **Séance 2 :** les élèves se rendront sur un espace du territoire à la rencontre de la biodiversité locale. À l'aide d'outils de capture adaptés, les enfants observeront la richesse des espèces des insectes liés au milieu aquatique exploré. En conclusion, une initiation au protocole IBGN sera conduite afin de mettre en lumière le lien entre macrofaune présente et qualité écologique du milieu.

Décomposeurs, indispensables éboueurs

Sur 2 séances - Approches pédagogiques : scientifique, ludique, pragmatique

- **Séance 1 :** après un temps de recueil, l'intervenant engagera une réflexion autour des services assurés par différents groupes fonctionnels : prédateurs, pollinisateurs et décomposeurs. L'intervenant réalisera un focus spécifique sur les décomposeurs et sur la définition de trame brune, permettant ainsi de réinvestir la notion de corridors écologiques.

En conclusion, les élèves s'initieront à l'observation de la macrofaune du sol grâce à la manipulation de loupes binoculaires.

Séance 2 : ce temps d'immersion sur un espace de nature du territoire permettra d'observer les arthropodes du sol et de les identifier à l'aide de clés de détermination et autres supports adaptés. Les interactions entre la macrofaune du sol et les autres êtres vivants seront illustrées grâce à différentes anecdotes.

Indispensables petites bêtes : du champ à l'assiette !

Sur 3 séances - Approches pédagogiques : scientifique, ludique, comportementale, pragmatique

- **Séance 1 :** Un temps de découverte des insectes auxiliaires sera proposé aux élèves. Un focus sur le rôle des espèces prédatrices via le jeu Équation du puceron mettra en lumière de manière simplifiée la notion de lutte biologique. En conclusion, la visualisation de dioramas préparera les élèves à la sortie.
- **Séance 2 :** les élèves se rendront sur un espace de nature du territoire. Un temps de capture initiera les enfants à la manipulation d'outils (filets à papillons, nappes de battage, etc.) et permettra d'appréhender la richesse de la biodiversité locale. Récits et anecdotes ponctueront la séance afin de développer certaines notions (mécanisme de pollinisation, décomposition, etc.). Une observation permettra également d'associer espèces rencontrées et micro-habitats présents dans le milieu exploré.
- **Séance 3 :** un focus permettant de faire le lien entre activités agricoles et impact sur les milieux sera réalisé. Afin de dépasser ce constat, les élèves auront pour mission d'imaginer des actions concrètes à mettre en œuvre afin de favoriser la biodiversité sur un espace cultivé par les humains (potager du collège, jardin partagé OU parcelle agricole à proximité).