



**ACADÉMIE  
DE LYON**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# L'orientation des filles et des garçons dans l'académie de Lyon, du collège à l'enseignement supérieur

## L'orientation des filles et des garçons dans l'académie de Lyon, du collège à l'enseignement supérieur

Printemps 2020. Face au virus du COVID 19, la France se confine. Les écoles et les lieux de loisirs sont fermés, le recours au télétravail est massif. Pour fournir à la population les biens et services de première nécessité, il faut être en première ligne dans les secteurs de la vente, du nettoyage, de l'aide à la personne etc. Ce sont majoritairement des femmes, employées ou ouvrières, qui ont également continué d'assumer les tâches domestiques et de s'occuper des enfants<sup>1</sup>. L'occasion, s'il en fallait une, d'interroger la division du travail, dans la sphère professionnelle comme privée.

### Une mission fondamentale de l'Education nationale

La question de l'égalité entre les filles et les garçons, inscrite dans le code de l'éducation, fait l'objet de plusieurs textes législatifs ces dernières années.

La [convention interministérielle pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif 2019-2024](#) est un texte essentiel. Les signataires, en charge de politiques éducatives, s'engagent à renforcer l'action interministérielle pour la promotion de l'égalité entre les sexes dans le système éducatif. Concernant l'orientation, cette convention fixe comme objectifs de **faire évoluer la représentation des métiers, développer une plus grande mixité des filières de formation** et d'emploi et **d'articuler politique de climat scolaire et mixité dans les établissements**. La loi évolue également : celle du [5 septembre 2018 pour la liberté de choisir son avenir professionnel](#) s'attache à garantir une égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans les entreprises, avec par exemple la mise en place de la publication d'index de l'égalité femmes-hommes. En septembre 2021, la circulaire [Pour une meilleure prise en compte des questions relatives à l'identité de genre en milieu scolaire](#) est publiée au bulletin officiel de l'Éducation nationale. Par ailleurs, la lutte contre les violences sexistes et sexuelles fait l'objet de nombreuses mesures<sup>2</sup>.

La thématique de l'égalité entre les filles et les garçons est abordée dans les programmes d'enseignement de façon explicite, dès le premier degré et tout au long de la scolarité. Dans le second degré, le **parcours Avenir**, qui offre un cadre facilitant la découverte du monde économique et professionnel, permet de travailler pleinement ce sujet de la 6<sup>ème</sup> à la terminale. Il constitue un cadre pédagogique à mobiliser pour interroger les stéréotypes sexués pesant sur les parcours scolaires et professionnels et contribuer au développement d'une culture de l'égalité entre les filles et les garçons.

### La question du genre en orientation scolaire

Si les parcours scolaires sont différenciés entre les filles et les garçons, dans la voie générale et technologique comme dans la voie professionnelle, c'est parce que les choix individuels sont en réalité représentatifs du contexte social dans lesquels ils sont formulés.

Les **stéréotypes** sont des croyances socialement partagées à propos de caractéristiques communes attribuées à un groupe social. Cette forme de catégorisation permet de simplifier la réalité et de la prédire. Développés dès l'enfance, ils sont activés de façon automatique et profondément ancrés. Dans le domaine du genre, les stéréotypes font passer pour normaux voire naturels des rôles différents et hiérarchisés pour les femmes et

<sup>1</sup> <https://www.haut-conseil-egalite.gouv.fr/violences-de-genre/actualites/article/le-confinement-un-revelateur-des-roles-sociaux-des-femmes-et-des-hommes>

<sup>2</sup> <https://arretonslesviolences.gouv.fr/l-etat-vous-protège/politique-de-lutte-contre-les-violences-faites-aux-femmes>

les hommes. Par exemple, il est communément pensé que les garçons sont forts en mathématiques, ou que les filles ont une tendance naturelle à s'occuper des autres (on parle ainsi des métiers du *care*).

Les stéréotypes touchent, comme la population générale, **les adultes de la communauté éducative** qui vont donc à leur tour influencer les jeunes qu'ils accompagnent, de façon inconsciente. Et si le travail sur l'orientation scolaire est si important, c'est parce qu'**elle préfigure la division du travail entre les femmes et les hommes** et participe indirectement à son maintien.

Prendre conscience de ces stéréotypes de genre et identifier ces disparités constitue une première étape pour les diminuer. La vigilance des équipes éducatives sur ces questions permet de modifier leurs comportements et leurs attentes adoptées vis-à-vis des jeunes. Il sera alors permis d'envisager les constructions des projets d'orientation différemment, en ouvrant le champ des possibles pour les filles *comme* pour les garçons. En effet, pendant longtemps, des mesures ont été prises pour inciter les filles à investir des champs qu'elles désertaient, comme les métiers du numérique, leur confiant ainsi la lourde tâche d'inverser les tendances. Or les mesures doivent *également* concerner les garçons, tout autant touchés par les stéréotypes. Par ailleurs, des actions concrètes peuvent être mises en place par les établissements. Un mémento à destination des chefs d'établissement permettant de mettre en place des actions pour favoriser l'égalité filles-garçons est [mis à disposition par le centre Hubertine Auclert](#). Les bénéfices de ce travail sur la question du genre sont multiples et portent des enjeux démocratiques (notion de liberté de choix) mais aussi économiques (égalité salariale, innovation et productivité).

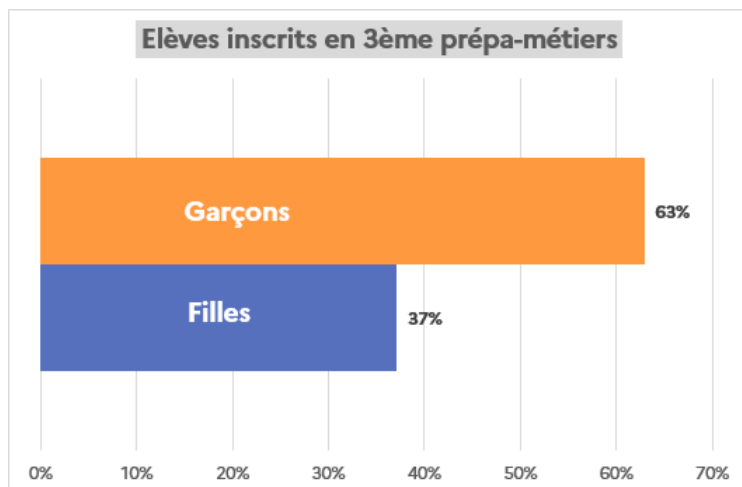
La problématique du genre est bien souvent abordée dans diverses publications *nationales* liées à l'orientation, et chaque année, la DEPP publie un document spécialisé sur cette question : *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité*.

Afin de contextualiser les chiffres, nous proposons de dresser un état des lieux des données du second degré *dans l'académie* et de lister les ressources à disposition des équipes pédagogiques et éducatives.

**Les données présentées concernent les établissements publics de l'académie.**

## Données académiques

### En prépa-métiers



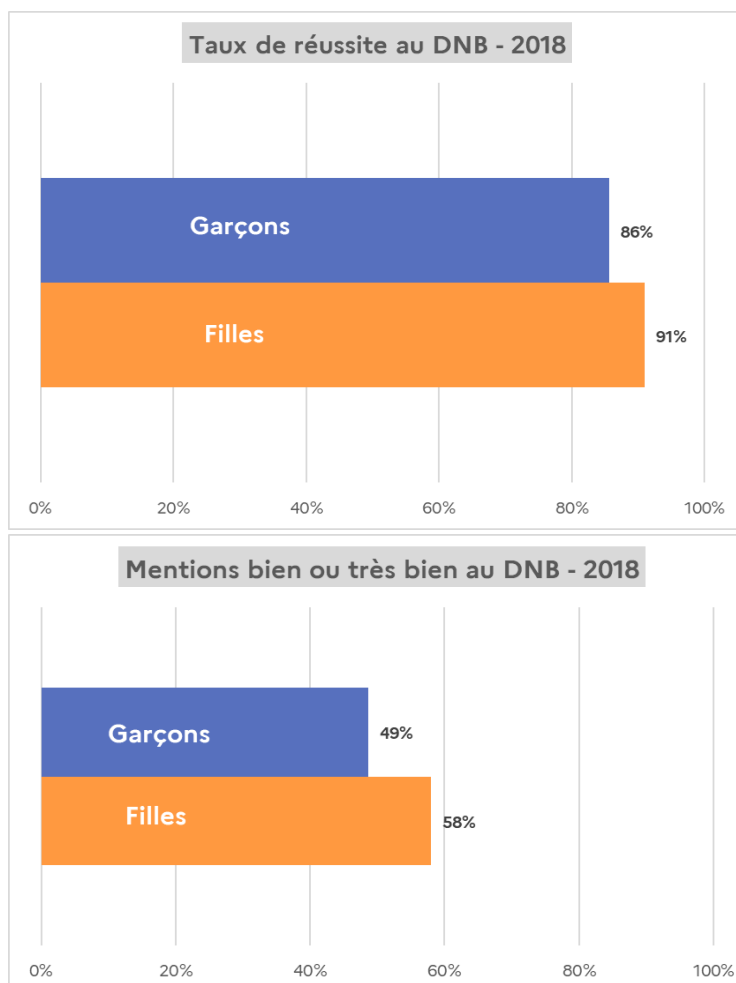
En fin de quatrième, davantage de garçons se tournent vers la troisième prépa-métiers, se préparant ainsi une orientation vers la voie professionnelle.

Il est à noter que les filles sont plus nombreuses en prépa métiers implantées dans des établissements proposant des bacs professionnels plus souvent choisis par les filles (cf infra).

Source : constat de rentrée 2021, DPS, rectorat de l'académie de Lyon

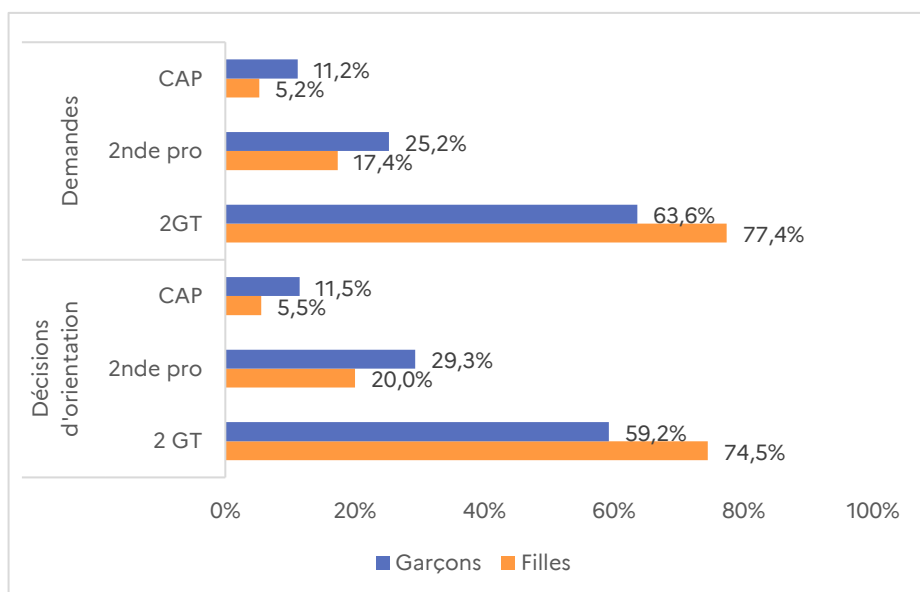
### En fin de collège

Les filles ont un taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) supérieur à celui des garçons, et l'obtiennent plus souvent avec mention bien ou très bien. Dernière année disponible sur l'open data : 2018.



Source : open data <https://data.education.gouv.fr>

Les filles optent davantage pour la voie générale et technologique, les garçons pour la voie professionnelle.

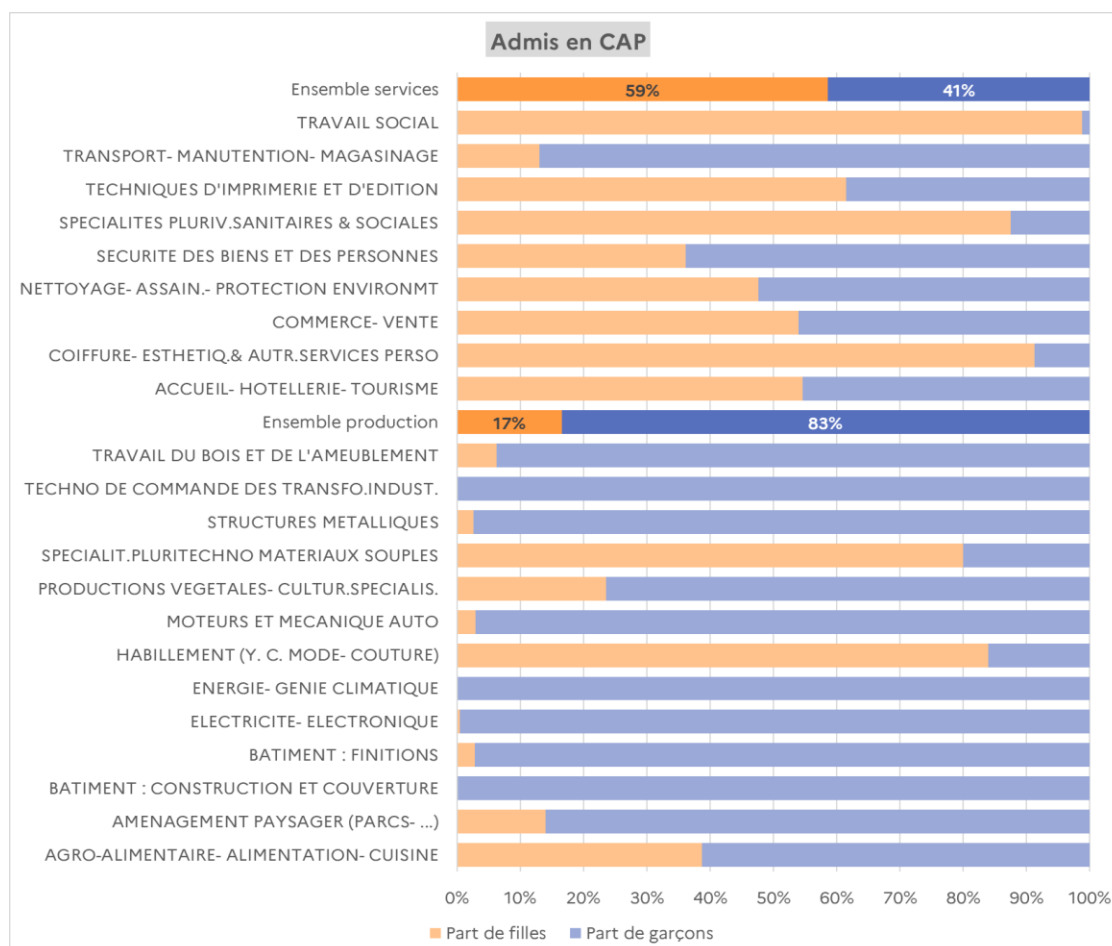


Les filles demandent davantage une orientation en seconde générale et technologique, et l'obtiennent davantage.

Source : module orientation, établissements publics, troisième générale, données phase définitive 2021

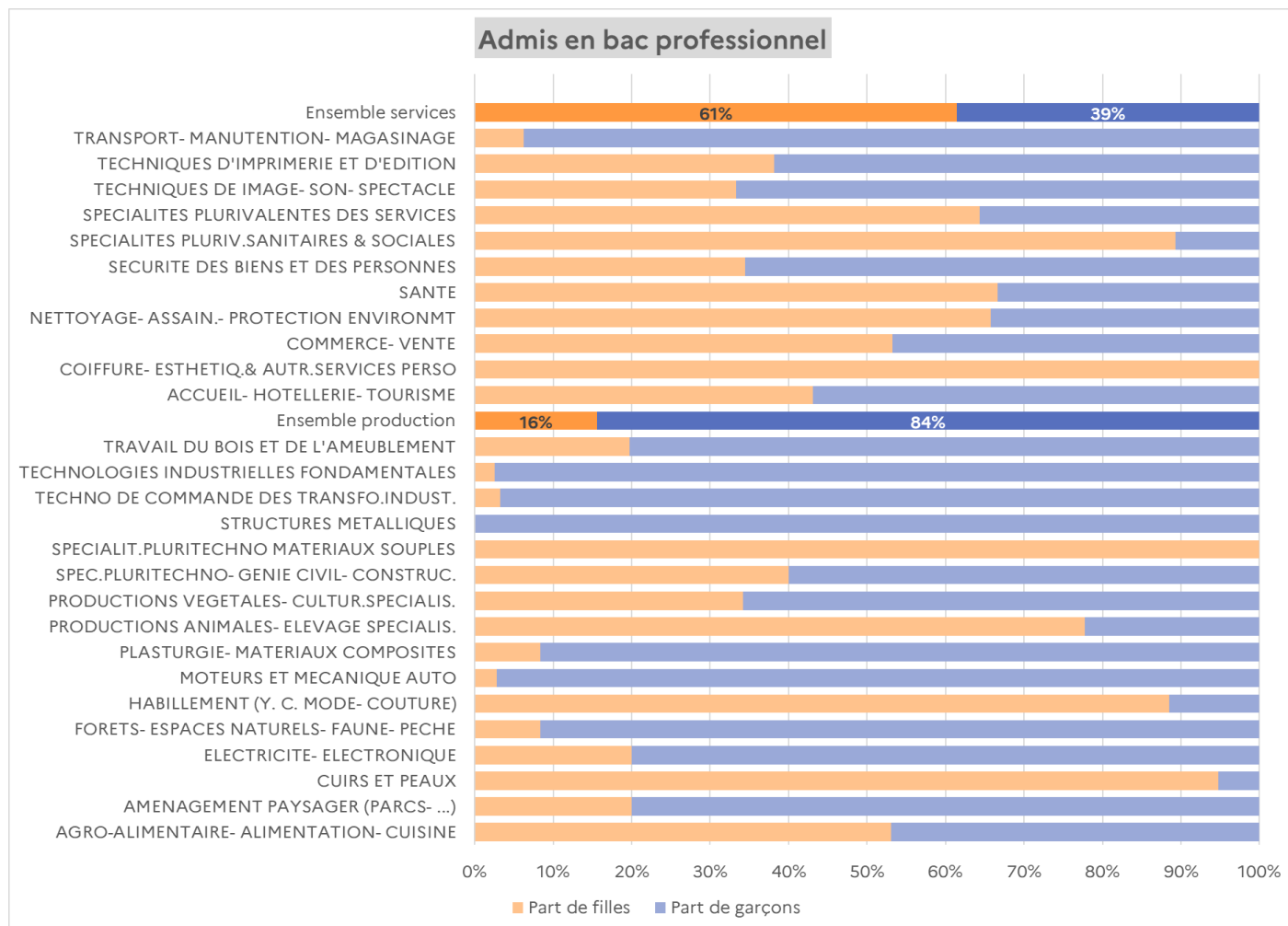
## Au lycée

Dans la **voie professionnelle**, les filles sont plus souvent admises dans les formations du secteur des services, les garçons dans le secteur de la production.



Source : Affelnet lycée, 2021, tous candidats vers établissements publics

On observe des écarts selon les spécialités et les groupes de spécialité de formation. Ainsi, 17% des admis en CAP production sont des filles mais elles sont 3% en « bâtiment : finitions » et 84% en « habillement ».



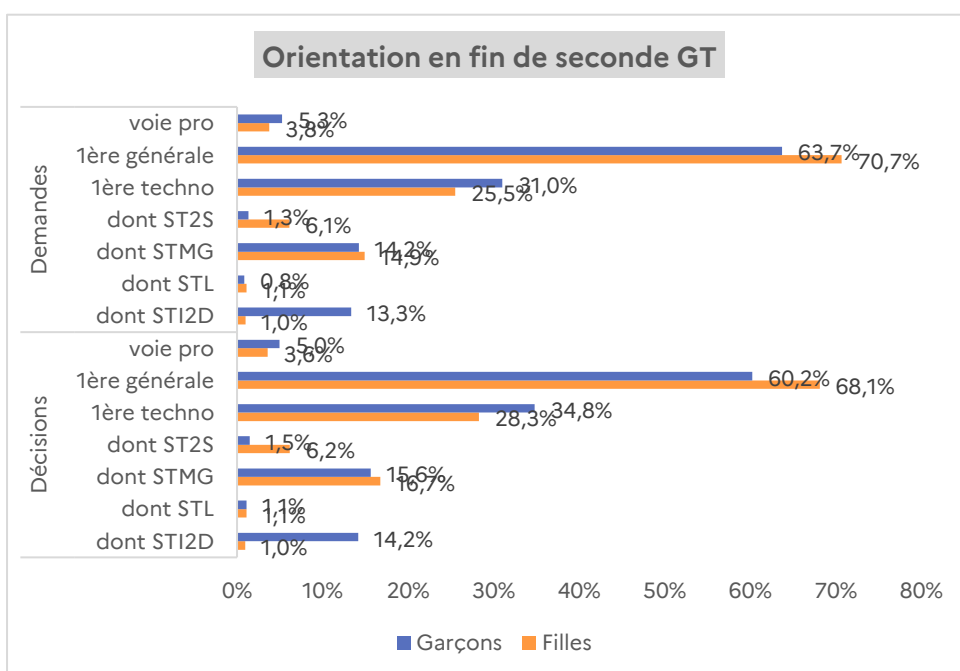
Source : Affelnet lycée, 2021, tous candidats vers établissements publics

En bac professionnel, les filles sont majoritaires parmi les formations du service. Elles sont très peu nombreuses en « transports-manutention-magasiner » mais représentent la totalité des admis en « coiffure, esthétique et autres services personnels ».

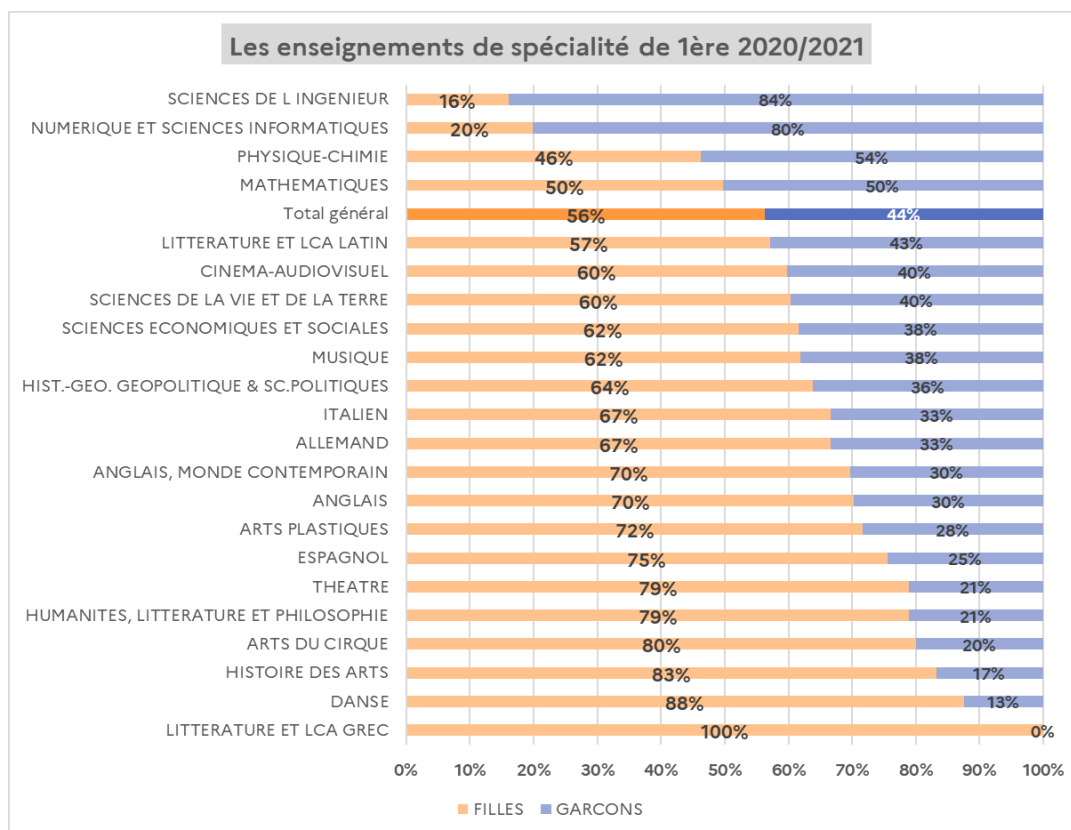
Dans la voie générale et technologique, les filles sont majoritaires à opter pour une orientation en première générale.

Dans la voie technologique, il y a de fortes disparités selon les séries de bac : près de 15% des garçons s'orientent en 1ère STI2D contre 1% des filles. A l'inverse, ils sont 1,4% à opter la première ST2S contre 6,1% des filles. Les taux d'orientation sont similaires pour les deux sexes pour la série STMG.

Source : module orientation, établissements publics, phase définitive 2021



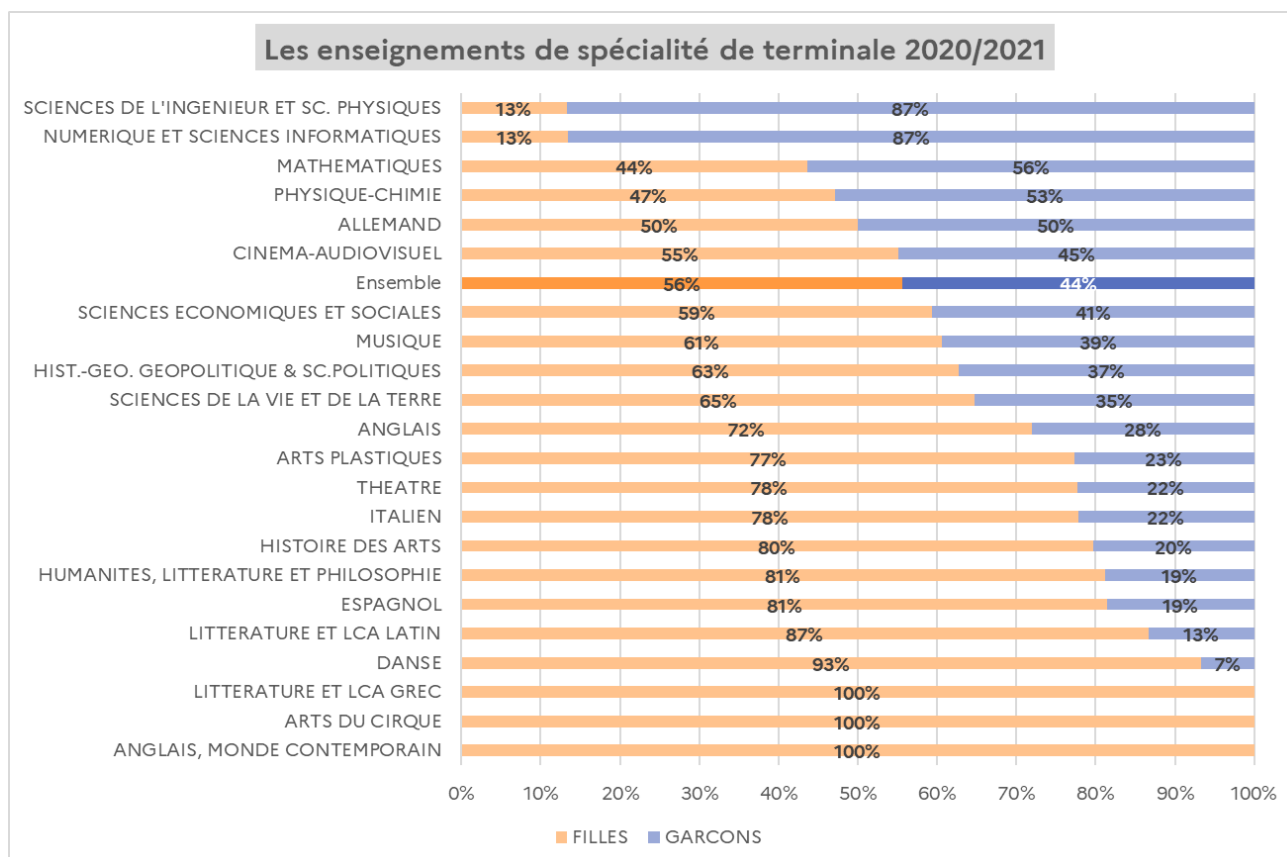
## En première générale, les filles sont sous-représentées dans les enseignements scientifiques, les garçons dans les enseignements littéraires.



84% des élèves inscrits en sciences de l'ingénieur sont des garçons. Les filles sont majoritaires en humanités, littérature et philosophie.

Source : [Open data DEPP](#)

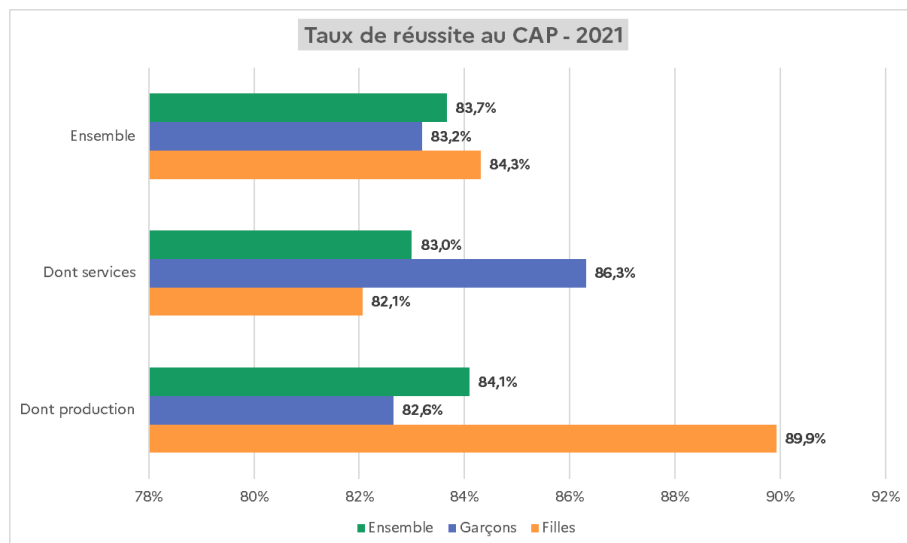
## En terminale générale, les filles abandonnent davantage les mathématiques, ainsi que l'enseignement numérique et sciences informatiques.



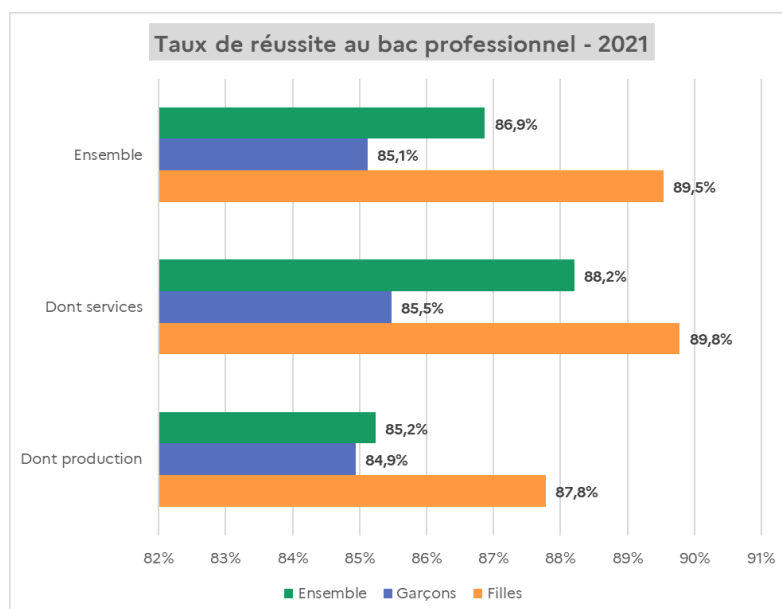
Source : [Open data DEPP](#)

## Taux de réussite aux examens

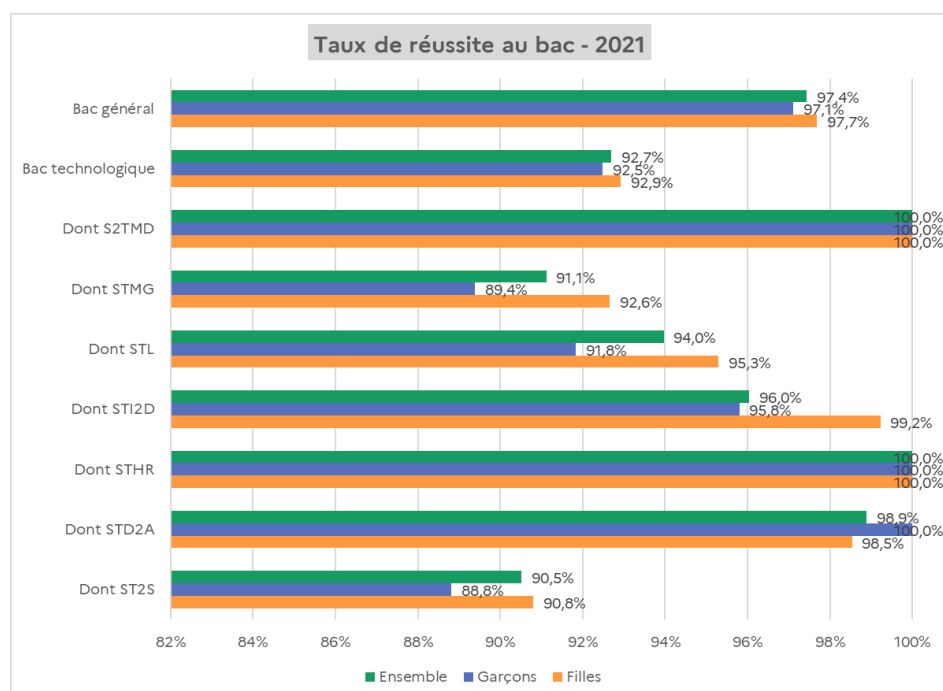
### Au CAP



### Au bac professionnel



### Au bac général et technologique

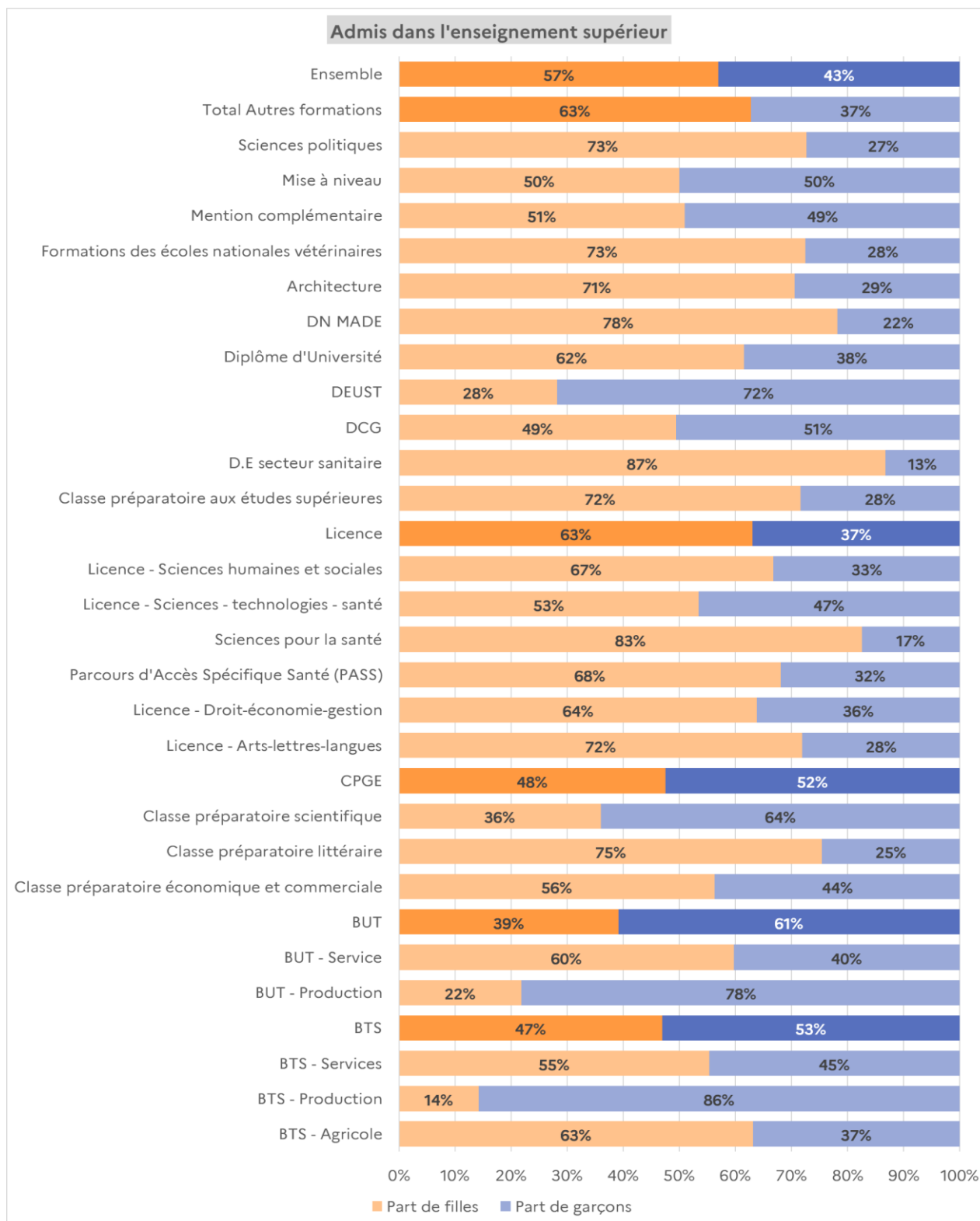


Source : DPS, session 2021, rectorat de l'académie de Lyon



## Dans l'enseignement supérieur

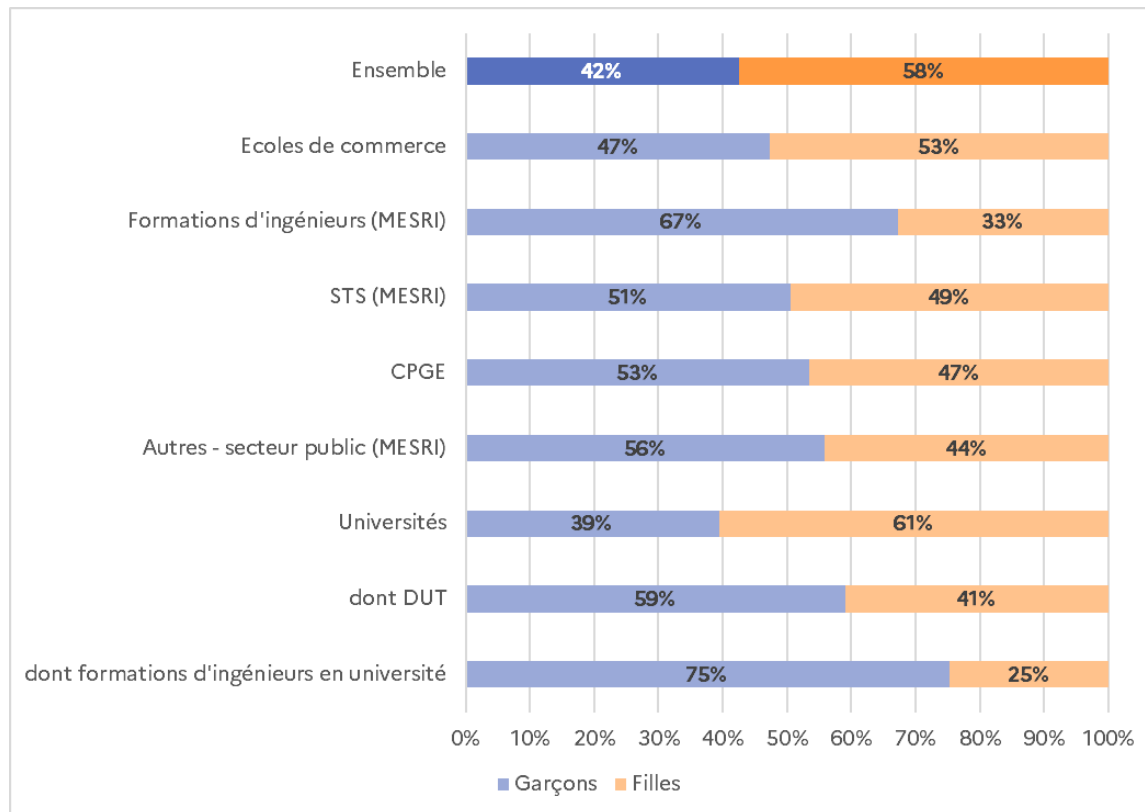
**Admission** : les filles sont majoritairement admises en licence, en PASS et licence sciences pour la santé et en diplômes d'état du secteur sanitaire. Les garçons se tournent davantage vers les formations sélectives.



Source : open data Parcoursup 2021, tous candidats vers établissements publics. Candidats de phase principale, admis toutes phases

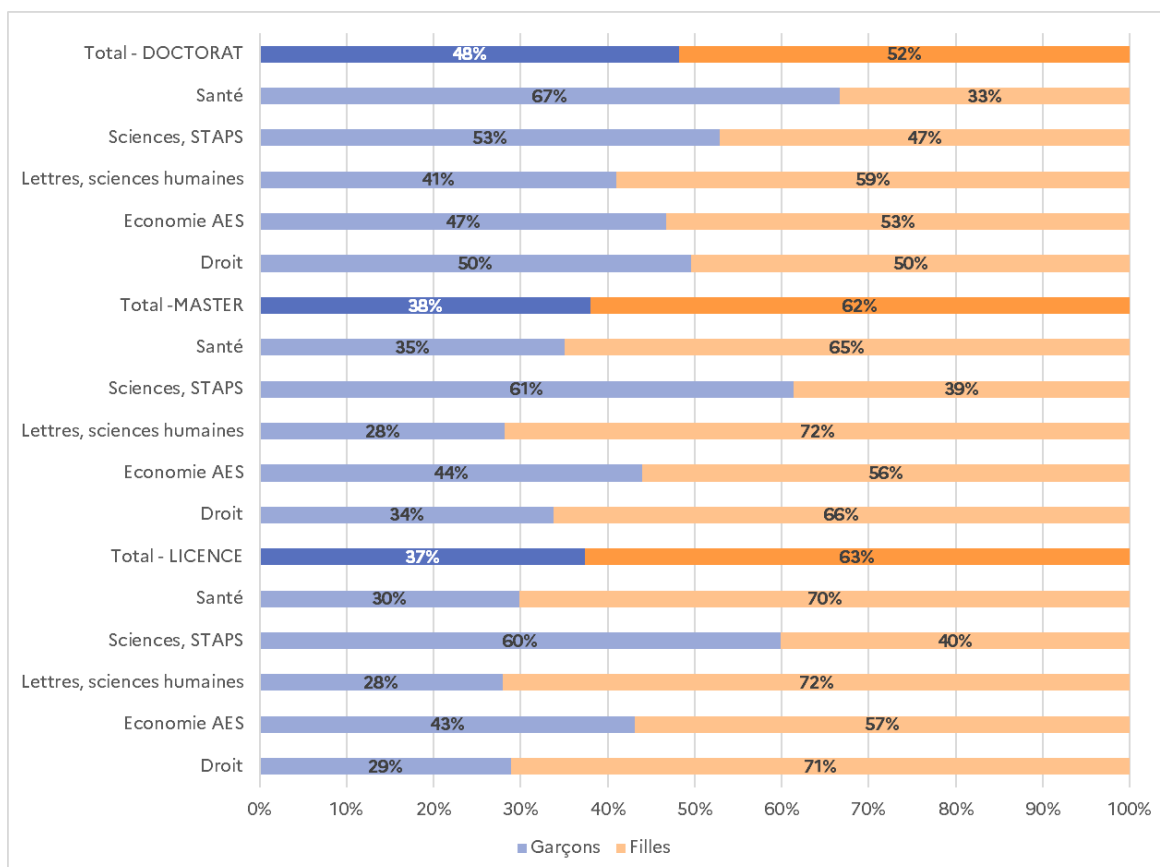
Comme dans la voie professionnelle, les garçons sont majoritaires dans les formations du domaine de la production (BTS, BUT). Au sein de chaque type de formation, il peut y avoir des écarts. Ainsi, les filles se tournent davantage vers la licence après le baccalauréat, mais moins dans les licences sciences, technologies, santé (53%) qu'en arts, lettres, langues (72%). En CPGE, elles sont 36% à être admises en CPGE scientifiques mais 75% en CPGE littéraires.

## Parcours



Les garçons restent majoritaires dans les formations d'ingénieurs, y compris dans les formations d'ingénieurs à l'université.

Source : constat de rentrée 2021, DPS, rectorat de l'académie de Lyon



Les étudiants à l'université sont majoritairement des étudiantes. Cependant, la répartition entre les filles et les garçons est différente selon les domaines d'études. Ainsi, les filles sont majoritaires à étudier les sciences humaines et ce, jusqu'au doctorat.

Source : constat de rentrée 2021, DPS, rectorat de l'académie de Lyon

## Bibliographie – Ressources

### Généralités

#### Pages web :

[Page Eduscol sur les ressources pour l'égalité entre les filles et les garçons](#)

Centre Hubertine Auclert : <https://www.centre-hubertine-auclert.fr>

Onisep, [Page dédiée à l'égalité filles-garçons](#)

#### Publications :

Amsellem-Mainguy Y. (2019). « Les filles du coin, enquête sur les jeunes femmes en milieu rural », rapport d'études, INJEP <https://injep.fr/wp-content/uploads/2019/10/rapport-2019-07-Filles-du-coin.pdf>

Chazal S., Guimond S. (2003). « La théorie de la dominance sociale et les choix d'orientation scolaire et de rôles sociaux des filles et des garçons ». », *Orientation Scolaire et Professionnelle*, n° 4, vol. 32, pp. 595-616. DOI : [10.4000/osp.2600](https://doi.org/10.4000/osp.2600)

Conseil d'orientation des politiques de jeunesse (2021). [Promouvoir une orientation non genrée et une égalité réelle de l'insertion professionnelle des filles en particulier dans les milieux populaires](#)

DEPP (2022). [Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, édition 2022](#)

DEPP (2021). [L'état de l'école 2021](#)

DEPP (2021). [Repères et références statistiques 2021](#)

DREETS Auvergne Rhône Alpes et académie de Lyon (2017). [Où commence l'inégalité entre les femmes et les hommes ? Ecole, foyer, emploi, salaire, retraite... éclairage sur un processus](#)

Haut conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes (2022). [Egalité, stéréotypes, discriminations entre les femmes et les hommes : perceptions et vécus chez les jeunes générations en 2022](#)

Haut Conseil à l'Égalité entre les Femmes et les Hommes (2022). [Rapport annuel 2022 sur l'état du sexisme en France](#)

INSEE (2022). [Femmes et hommes, l'égalité en questions](#)

Inspection Générale de l'Administration de l'Éducation nationale et de la recherche (2017) [Évaluation des actions publiques en faveur de la mixité des métiers](#)

Ministère chargé de l'égalité entre les femmes et les hommes, de la diversité et de l'égalité des chances. (2021). [Vers l'égalité réelle entre les femmes et les hommes, chiffres clés 2021](#)

[Plan national d'action 2021-2023 pour l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes du ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports et du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation](#)

[Revue éducation et formation, numéros 96 à 99](#)

Vouillot, F. (2007). « L'orientation aux prises avec le genre », *Travail, genre et sociétés*, vol. 18, no. 2, pp. 87-108. <https://www.cairn.info/revue-travail-genre-et-societes-2007-2-page-87.htm>

## Second degré

Chabanon L., Jouvendeau M. (2022). De l'école élémentaire à l'entrée dans l'enseignement supérieur : filles et garçons construisent des parcours distincts. *Femmes et hommes, l'égalité en question*, INSEE.

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047791?sommaire=6047805>

Centre Hubertine Auclert (2020). [Mettre en place des actions pour favoriser l'égalité filles-garçons, mémento à l'usage des cheffes et chefs d'établissement](#)

Dauphin L. (2021), « À la rentrée 2021, des choix d'enseignements de spécialité en première et en terminale générales proches de ceux de 2020 », *note d'information*, n°21.41. <https://www.education.gouv.fr/la-rentree-2021-des-choix-d-enseignements-de-specialite-en-premiere-et-en-terminale-generales-326509>

Dauphin L. (2021) « Des choix de spécialités plus classiques en première comme en terminale pour les élèves d'origine sociale favorisée - Résultats de la première cohorte du nouveau baccalauréat général » *note d'information*, n°21.22, DEPP. <https://www.education.gouv.fr/des-choix-de-specialites-plus-classiques-en-premiere-comme-en-terminale-pour-les-eleves-d-origine-323282>

Demoulin H. et Daniel C. « Bulletins scolaires et orientation au prisme du genre », *L'orientation scolaire et professionnelle* [Online], 42/3 | 2013. DOI : <https://doi.org/10.4000/osp.4168>

Prinzis, R. (2021). « Une plus grande diversification des choix de triplettes en première en 2020 dans l'académie de Lyon », *focus*, n°2. <https://www.ac-lyon.fr/media/16628/download>

## Enseignement supérieur

Bechichi N., Grenet J, Thebault G. (2022). « D'Admission post-bac à Parcoursup : quels effets sur la répartition des néo-bacheliers dans les formations d'enseignement supérieur? », *France, portrait social, édition 2021*, INSEE références. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/5432519?sommaire=5435421>

IGESR (2022). « Analyse des vœux et affectations dans l'enseignement supérieur des bacheliers 2021 après la réforme du lycée général et technologique ». <https://www.education.gouv.fr/analyse-des-voeux-et-affectations-dans-l-enseignement-superieur-des-bacheliers-2021-apres-la-reforme-327062>

Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation. (2022). [Vers l'égalité femmes-hommes?, chiffres clés 2022](#)

Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'innovation. (2020). [Référentiel des plans d'action relatifs à l'égalité professionnelle entre les femmes et les hommes dans l'enseignement supérieur et la recherche](#)

## Insertion professionnelle et activité professionnelle

Briard K. (2022). « Métiers « de femmes », métiers « d'hommes » : en quoi les conditions de travail des femmes et des hommes diffèrent-elles ? », *Femmes et hommes, l'égalité en question*, INSEE références. <https://www.insee.fr/fr/statistiques/6047793?sommaire=6047805>

Briard K. (2021). « Formation et progression professionnelle : quelles logiques pour les femmes et les hommes ? » document d'études n°248, DARES. <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/formation-et-progression-professionnelle-quelles-logiques-pour-les-femmes-et-les-0>

Briard K. (2020). « La formation professionnelle continue : une autre facette des inégalités femmes-hommes ? », DARES analyses n°021, DARES. <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publications/la-formation-professionnelle-continue-une-autre-facette-des-inegalites-femmes>

Briard K., Meluzzi F, Ruault M. (2021). « Index de l'égalité professionnelle : quel bilan depuis son entrée en vigueur ? », DARES analyses n°68, DARES. <https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/index-de-legalite-professionnelle-quel-bilan-depuis-son-entree-en-vigueur>

Lhommeau B., Remy V. (2021). « Hommes, femmes : mots d'emploi », DARES analyses n°21, DARES.  
<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/hommes-femmes-mots-demploi>