

**RENTREE 2023  
FICHE DE POSTE  
POSTE SPECIFIQUE ACADEMIQUE**

UAI : 0010802S  
Type établissement : COLLÈGE  
Nom établissement : AMPERE  
Commune : OYONNAX

Code discipline de poste :  
Libellé discipline : CONSEILLER PRINCIPAL D'ÉDUCATION

Descriptif général du poste : (550 caractères max)

Le collège Ampère à Oyonnax est un établissement REP + situé au sein de 3 quartiers politique de la ville. Il fait partie du bassin Ain-Est. Il jouxte un autre collège REP+, le collège Lumière ce qui induit une collaboration étroite dans la gestion des abords de l'établissement. L'établissement fait partie de la cite éducative Oyonnax-Bellignat.

L'effectif à la rentrée 2022 est de 740 élèves dont 96 élèves scolarisés en SEGPA. Le collège accueille un dispositif ULIS.

La Vie scolaire est pilotée par 2 Conseillers Principaux d'Éducation qui encadrent 10 ETP d'AED

**Missions spécifiques et compétences requises**

Le Conseiller principal d'éducation, exerçant en éducation prioritaire renforcée, inscrit son cadre d'action dans les missions définies par la circulaire n°2015-139 du 10 août 2015. Cependant, de par les enjeux propres à ces établissements définis par le référentiel de l'éducation prioritaire, la dimension partenariale au sein du réseau, voire de la cite éducative, requiert des compétences spécifiques.

La complexité des situations sociales des élèves exige une maîtrise solide des modalités et des procédures éducatives. Dans le contexte de l'éducation prioritaire,

la relation aux familles est un élément fondamental de la réussite des élèves, qui requiert des compétences spécifiques en terme de communication.

La contribution du CPE au climat scolaire requiert tout autant une analyse experte, une capacité à proposer des actions contribuant à son amélioration ainsi qu'une capacité à gérer des situations de crises.

Le nombre d'acteurs composant les équipes vie scolaire implique une aptitude confirmée à l'organisation du service et à la gestion des ressources humaines. La collaboration avec un ou plusieurs collègues, comme avec les enseignants et les équipes médico-sociales, exige une capacité confirmée à travailler en équipe.

Avec une bonne connaissance des politiques publiques de l'éducation prioritaire, de la ville et de lutte contre la grande pauvreté, le CPE exerçant en réseau d'éducation prioritaire sera plus particulièrement capable :

### **Concernant la politique éducative de l'établissement et le projet éducatif**

- de participer au diagnostic et à la formalisation de la politique éducative pour l'établissement, à partir d'un diagnostic partagé fondé sur le projet d'établissement et le contrat d'objectif tripartite,
- de mobiliser ses compétences, son action et son service, pour contribuer à l'acquisition par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture,
- de conseiller quotidiennement, et en situation de tension, le chef d'établissement sur les situations qui relèvent du champ éducatif,
- d'être particulièrement engagé dans le respect des règles de vie de l'établissement, de proposer et de mettre en œuvre des stratégies permettant l'appropriation et la bonne application du règlement intérieur par les élèves, dans un environnement complexe, afin de préparer les élèves à exercer leur citoyenneté dans le cadre des valeurs de la République,
- de connaître l'environnement socio-économique d'un territoire et de proposer des actions inscrites dans le parcours Avenir dont il sera un acteur majeur,
- de connaître et travailler en collaboration étroite avec les différents partenaires éducatifs du territoire,
- de proposer des stratégies de prévention et de gestion des conflits,
- de proposer une animation socio-éducative qui permettra la promotion d'une citoyenneté participative en lien avec le chef d'établissement, les enseignants et les partenaires impliqués dans la vie de l'établissement, du réseau ou le cas échéant de la

cité educative.

- de contribuer au dynamisme des instances de représentation des élèves, et de prévoir la formation des élus et leur accompagnement au long de l'année scolaire. Une expérience significative dans l'animation des CVC constituera un plus,
- de participer aux dispositifs de type «   cole ouverte » qui accompagnent la vie de l'élève au sein de l'établissement en dehors du temps scolaire proprement dit,
- d'élaborer et d'animer un parcours citoyen qui permettra le respect de la laïcité et des valeurs de la République.

### **Concernant le suivi des élèves**

Associé aux différentes équipes pédagogiques des classes dont il a la charge, le CPE sera plus particulièrement attentif :

- aux conditions d'appropriation des savoirs par les élèves. Il sera notamment force de proposition pour les temps où les élèves ne sont pas en classe, en particulier dans l'organisation des temps d'études ou dans le cadre du dispositif Devoirs faits,
- aux modalités définies de collaboration avec les professeurs principaux et les équipes pédagogiques. Il s'impliquera dans la concertation quotidienne comme institutionnelle avec les enseignants,
- dans le cadre du réseau, il nouera des contacts au sein du conseil   cole-collège, notamment avec les directeurs d'  cole pour avoir une connaissance fine des élèves dès leur arrivée au collège et assurer un suivi efficace,
- il participera aux équipes de suivi individuel ou collectif des élèves et sera en capacité d'animer un GPDS, avec une méthodologie adaptée,
- il élaborera un pilotage du suivi des élèves, fondé sur un tableau de bord et sur des actions correctives, notamment pour prévenir l'absentéisme et le décrochage scolaire,
- il saura communiquer avec l'ensemble de la communauté educative en maîtrisant les outils pour y parvenir (espaces numériques de travail, logiciels de suivi des élèves en usage dans les établissements),
- il proposera en concertation avec le chef d'établissement, une politique de co-éducation cohérente permettant d'intégrer les parents d'élèves à la politique educative, et y contribuera activement,
- il sera force de proposition pour l'organisation des temps d'ouverture de l'établissement sur son territoire : portes ouvertes, forum...
- il contribuera activement au suivi et à l'accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers et des élèves allophones nouvellement arrivés en France.

## Concernant l'organisation de la vie scolaire

Avec un sens de l'engagement et une grande disponibilité, le ou la CPE en réseau d'éducation prioritaire renforcé :

- sera prêt à une présence de terrain de tous les instants afin de manifester par cette présence l'autorité éducative dont il est dépositaire auprès des élèves,
- proposera une organisation des conditions d'accueil, des mouvements, y compris dans les zones récréatives, les zones de travail et d'études collectives, qui prennent en compte la sécurité des élèves particulièrement sensible en REP +,
- travaillera en partenariat, sous l'autorité du chef d'établissement, avec les services de l'Etat en charge des missions de sécurité,
- proposera un plan d'action prenant en compte l'ensemble des dimensions d'un climat scolaire serein et propice aux apprentissages,
- présentera une expérience significative dans la gestion d'un service vie scolaire,
- sera capable de proposer une stratégie construite de gestion des ressources humaines, qui permette aux personnels contribuant à la vie scolaire, de statuts et de missions différents en réseau d'éducation prioritaire, de pouvoir exercer leurs missions avec efficacité et dans une perspective réfléchie de développement professionnel,
- sera capable de proposer et de formaliser des outils et des actions de formation, partagés avec l'ensemble de la communauté éducative, pour assurer le bon fonctionnement du service vie scolaire,
- sera capable, dans un tel contexte, de travailler en équipe et en complémentarité au sein d'une équipe qui comporte plusieurs CPE.