

**THÉMATIQUE :** Mise en place d'un **projet commun musical** (école / accueil de loisirs / associations locales / mairie)

**EQUIPE N° 1**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Pour démocratiser les Arts et la culture
- Pour fédérer autour de la pratique musicale
- Pour dynamiser, faire vivre le territoire local.

**Pour qui ?**

- Parents
- Enfants
- Habitants
- Bassin de vie

**Qui ?**

**Avec qui ?**

- Les cuisiniers locaux (producteurs, artisans, ...)
- Associations culturelles autour des langues, coutumes
- Sou des écoles
- Musiciens locaux
- Ecole / Alsh / Collectivité
- 

**ACTIONS :**

**Un festival de musique traditionnelle Bressane**

- Ecole : 2h par semaine par classe par école : chants et spectacles – intervenants – sous des écoles (buvettes...).
- Peri/extra-scolaire : déco, costumes, stands animés.
- Collectivité : technique, logistique, communication (RAJOUT : Financier)
- Asso : Anime les animations proposées

Annualiser les réunions PEDT

**FREINS :**

- Se libérer du temps pour se rencontrer
- Disponibilité des enseignants hors temps scolaire. (Engagement personnel)
- Représentation, méconnaissances, stéréotypes des métiers : animateurs + enseignants

**LEVIERS :**

- Mutualiser les moyens et les compétences
- Articuler le projet d'école à l'aide du PEDT
- Notre École Faisons La Ensemble (Financement)
- Moyens de la ville

**THÉMATIQUE :** Mise en place d'activités sportives (école/accueil de loisirs/associations locales/mairie) dans le cadre des JOP

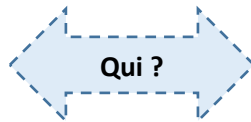
**EQUIPE N° 2**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale de PEDT ?**

- Rassembler les acteurs du territoire : écoles, accueils de loisirs, associations, collectivités, parents, enfants, centres sociaux...
- Identifier les besoins et ressources du territoire
- -dégager des objectifs communs
- Échanger et communiquer sur les pratiques de chacun

**Pour qui ?**

- Enfants / jeunes
- Familles
- Habitants
- Séniors



**Avec qui ?**

- ETAPS de la commune
- USEP
- Fédérations sportives
- Conseillers pédagogiques EPS de l'EN
- Comité handisports 01

**ACTIONS :**

- Découverte, sensibilisation aux sports paralympiques
- Olympiades
- Participation aux journées nationales
- Conférences/débats
- Diffusion sur grand écrans
- Création d'histoires, de contes
- Intégrer les disciplines scolaires au thème des JO
- Découverte des sports olympiques
- Carnaval olympique
- Découverte des sportifs de haut niveau

**FREINS :**

Gestion du matériel  
Financement  
Temps de concertation  
Différences d'implication

**LEVIERS :**

- Réseaux
- Mutualisation
- Plans ministériels
- Communication

**THÉMATIQUE :** Mise en place d'un projet commun (école/accueil de loisirs/associations locales/ mairie) sur **l'éducation alimentaire**

**EQUIPE N° 3**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Réunir tous les acteurs afin d'évaluer les besoins (diagnostic)
- Organiser des actions
- Évaluation/bilan
- Trouver des outils de communication

Le PEDT permet l'institutionnalisation des rencontres et de la mise en place du projet

**Pour qui ?**

- Enfants/élèves
- Familles

Besoin de formation des équipes scolaires et périscolaires – formation conjointe (parents, enseignants, animateurs...)

**Qui ?**

**Avec qui ?**

- École
- Centre de loisirs
- Mairie
- Associations
- Familles
- Enfants
- Intervenants extérieurs

Prestataires (producteurs locaux...)

**ACTIONS :**

- Mise en place d'un bar à fruits (automne et printemps) durée : tous les matins pendant 1 semaine, distribution aux récréations
- Petits déjeuners : découverte des familles d'aliments- 1semaine/période/produits locaux  
Objectifs : apprendre à équilibrer les petits déjeuners, construire son petit déjeuner
- Sensibilisation au gaspillage alimentaire

**FREINS :**

PAI alimentaire/ régimes alimentaires  
Cadre institutionnel  
Réunir la totalité des acteurs à la même Table = remporter l'adhésion !

**LEVIERS :**

- S'appuyer sur l'existant : locaux, compétences, dispositif petit déjeuner à l'école, parcours santé, PEAC, associations locales...

**THÉMATIQUE :** Mise en place en commun (école/accueil de loisirs/associations locales/mairie) sur l'égalité filles garçons

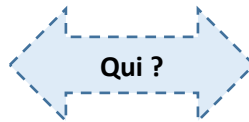
**EQUIPE N° 4**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Raisons législatives
- Convictions personnelles
- Démocratie
- Problématique sur le territoire
- Prévention des comportements à risque
- Enjeu sociétal

**Pour qui ?**

- Les enfants et les parents
- L'ensemble des professionnels intervenants



**Avec qui ?**

- Les associations
- Le personnel formé (école, commune, ACM)
- Les « experts » de la thématique
- Les élus
- Les RPE

**ACTIONS :**

- CME/CMJ
- Ecrire une charte
- Activités sportives
- Aménagements/réaménagements des locaux
- Restitution avec un spectacle
- Interventions de professionnels (théâtre par exemple)
- Valoriser les compétences des enfants (=organiser un concours de talents)
- Utiliser un langage commun (stop aux clichés)

**FREINS :**

- Le temps
- Les préjugés
- La représentation personnelle du genre
- Les infrastructures

**LEVIERS :**

- La prise de conscience générale
- La volonté de changer les choses
- L'évolution des lois
- La formation des professionnels

**THÉMATIQUE** : Mise en place en commun (école/accueil de loisirs/associations locales/mairie) sur la **transition écologique**

**EQUIPE N° 5**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- En concertation avec l'ensemble des partenaires
- Soutien/Gestion par un organisme et une collectivité
- Communication

**Pourquoi ?**

- Lutte/ Sensibilisation à la transition écologique
- Bien être de l'enfant acteur de l'avenir ↔ Cohésion éducative
- Bien être /Sensibilisation collectif
- Création de liens

**Pour qui ?**

- Habitants
- Enfants
- Adultes de l'école
- Familles

**Qui ?**

**Avec qui ?**

- Associations et producteurs locaux
- Parents
- Com Com (entretien des jardins l'été)
- EHPAD
- Enfants
- Service civique (mission dédiée)

**ACTIONS** : avec les enfants

- Végétalisation / Réaménagement
- Jardin (bacs ou pleine terre → le rendre possible)
- Compostage / Bacs de tri école
- Cantine (circuit court / gaspillage / pédagogie nutritionnelle)
- Ruchers / Espaces sauvages pour insectes / Hôtels à insectes
- Mobilité douce
- École dehors

**FREINS** :

- Faire comprendre la démarche aux équipes et aux familles
- Freins financiers
- Visibilité des dispositifs

**LEVIERS** :

- Notre école faisons-la ensemble
- Multitudes d'actions « abordables » créent une dynamique
- Nombreux dispositifs
- Importance de la concertation et des partenariats

**THÉMATIQUE :** Mise en place en commun (école/accueil de loisirs/associations locales/mairie) autour des **droits de l'enfant**

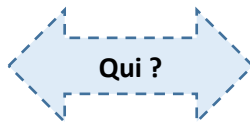
**EQUIPE N° 6**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Respect, parole, apprendre, grandir, travail
- Droit d'apprendre
- Droit de s'exprimer
- Droit à l'éducation et à la protection
- Droit à l'éducation, la culture, l'expression, les loisirs
- S'amuser, rêver, s'épanouir
- Droits = obligations : soin, instruction, parole

**Pour qui ?**

- Les enfants
- La famille



**Avec qui ?**

- Tous les acteurs autour de l'enfant

**ACTIONS :**

- Conseil Municipal des jeunes
- Café Parents
- Conférence et échanges
- Formation des acteurs éducatifs
- Développement d'activités autour du handicap

**FREINS :**

- Manque de temps
- Moyens financiers et logistiques
- Situation géographique (ruralité)

**LEVIERS :**

- Soutiens partenariaux
- Mobilisation réseau
- Intégration dans conseils d'école et projets d'école
- Réunions PEDT

**THÉMATIQUE :** Mise en place en commun (école/accueil de loisirs)  
autour de l'aménagement de la cour et des règles de vie communes

EQUIPE N° 7

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Partage des locaux
- Cohérence et fluidité entre les différents partenaires

**Pourquoi ?**

- Repères uniformes pour les enfants
- Créer du lien
- Aspect financier (mutualisation, économie)

**Pour qui ?**

- Parents
- Enfants
- Personnels

**Qui ?**

**Avec qui ?**

- École
- ALSH
- Mairie
- Enfants
- (Association locale) → selon le sujet

**ACTIONS :**

- Charte de l'utilisation des locaux et du matériel
- Règles de vie communes
- Mutualisation du matériel et d'outils → Fiches de jeux
- Optimiser l'espace de la cour
  - ↗ avec qui ?
- Temps de concertation → temporalité ?
  - ↘ à l'initiative de qui ?
- Rôle du coordinateur du PEDT ?

**FREINS :**

- Complexité d'agenda
- Changement de personnel
- Différence de profil entre les interlocuteurs

**LEVIERS :**

- Concertation
- Projets (en commun)
- NEFLE
- Richesse des profils

**THÉMATIQUE :** Mise en place d'un projet commun entre tous les acteurs d'un territoire sur une semaine thématique

Semaine des arts et de la culture de proximité

EQUIPE N° 8

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Identification de tous les contributeurs possibles, les dispositifs et les acteurs
- Organisation acceptable et réaliste
- Identifier collectivement qui fait quoi et ce qui nous rassemble, ce qui fait sens : consensus

**POURQUOI ?**

Pour pallier aux inégalités culturelles, développer le PEAC, favoriser l'accès au patrimoine local, favoriser l'interconnaissance des acteurs, renforcer la coéducation, valoriser le territoire

**Pour qui ?**

- Parents
- Enfants
- Partenaires

Qui ?

**Avec qui ?**

- Collectivités territoriales
- Associations locales
- Parents
- Artisans et commerçants
- Partenaires sociaux

**ACTIONS :**

- Faire classe dehors (temps scolaire)
- Rallye patrimoine (temps extrascolaire : mercredi)
- Ouvrir l'école (parents, autres écoles, associations...) lors d'une exposition artothèque
- Rallye photo
- Sorties et actions en lien avec la découverte du patrimoine
- Spectacle vivant (samedi ou dimanche) ouvert à tous avec accompagnement des parents
- 

**FREINS :**

Complexité de trouver des temps communs  
Moyens humains, matériels et financiers  
Cadres réglementaire et administratif (assurance, Autorisation...)  
Éloignement physique mais aussi affectif de Certaines familles (héritage)

**LEVIERS :**

- S'inscrire dans les événements de droits communs, nationaux, européens...
- Coordonner les différents temps de rencontre
- Dynamique collective



**THÉMATIQUE :** Mise en place en commun (école/accueil de loisirs/associations locales/ de mesures préventives concernant la lutte contre le harcèlement

**EQUIPE N° 9**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Améliorer le bien-être des enfants et des adultes
- Favoriser un bon climat scolaire

**Pour qui ?**

- Parents
- Enfants
- Encadrants

**Qui ?**

**Avec qui ?**

- Département (gestion des transports)
- Équipe enseignante
- Équipe périscolaire
- Services municipaux

**ACTIONS :**

- Éducation aux médias (élèves, familles)
- Repérer les endroits et les temps à risques (bus, vestiaires, toilettes ...)
- Coordination des services et acteurs
- Mise en place de règlements communs entre temps scolaire – méridien –périscolaire
- Travailler avec des méthodes de gestion de conflit sur tous les temps de l'enfant
- Réflexion au sujet de la communication avec les familles des enfants harceleurs et harcelés
- Réflexion sur les activités permettant de travailler les CPS

**FREINS :**

- Identifier efficacement les situations relevant du harcèlement
- Ne pas parvenir à se détacher de l'affect  
Et ne pas émettre de jugement

**LEVIERS :**

- Cellule d'écoute
- Référents
- Protocoles communs
- Communication entre les services
- Faire preuve d'écoute

**THÉMATIQUE :** Mise en place d'une démarche commune (école / accueil de loisirs / associations locales / mairie) d'inclusion d'un enfant en situation de handicap

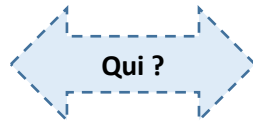
**EQUIPE N° 10**

**Comment pourrions-nous travailler cette thématique avec une démarche partenariale dans le cadre d'un PEDT ?**

- Loi de 2005 (école inclusive)
- Formation / Information / communication sur le handicap
- Développer l'inclusion pendant le temps scolaire et extrascolaire à travers des actions collaboratives : Handisport

**Pour qui ?**

- Enfant
- Famille
- animateurs / enseignants / partenaires
- Autres enfants



**Avec qui ?**

- PEP01 dispositif « Loisirs pour tous »
- MDPH
- Enseignants \*Centre de loisirs
- PMI (médecin scolaire / infirmière scolaire)
- Parent
- SESSAD, ITEP, CMP... etc.
- RASED
- PE Inclusion Climat Scolaire

**ACTIONS :**

- Emploi d'une AESH hors temps scolaire
- Transporter les adaptations développées à l'école ou en famille sur les temps périscolaires
- Coordonner tous les temps de l'enfant
- Création d'un lieu d'accueil intégrant des informations sur l'enfant et la prise en charge de son handicap pour tous les acteurs de l'école

**FREINS :**

- Reconnaissance MDPH
- Manque de personnel
- Matériel mis à disposition (budget)
- Temps de coordination des partenaires

**LEVIERS :**

- Connaissance des enfants et partage des expériences
- Participation des (Rectification : TOUS LES) partenaires dans les ESS