

Code	Libellé	Nbre places	Durée (en h)	Durée (en mois)
Bloc n°8	Identifier et repérer les difficultés scolaires, les différencier des troubles et y faire face.	25	6h	2 à 3
Objectif	Les enseignants seront plus à même de repérer les grandes difficultés des élèves, d'identifier leur nature, sans se substituer aux spécialistes. Ils gagneront en compétence dans leur mission d'accompagnement en lien avec l'enseignement adapté. Ils se seront construits des outils pour enseigner auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers.			
Public cible	Enseignants du 1 ^{er} degré			

Légende :

Formation

Transférabilité

Personnalisation

MF1- Distinguer troubles et difficultés scolaires

Objectifs : Permettre une meilleure connaissance des troubles et des difficultés scolaires et savoir les différencier.

Contenus : Apports théoriques sur les difficultés scolaires et les différents troubles → exposé interactif

Préparation de la transférabilité :

Créer puis utiliser une grille d'observation et d'analyse des élèves.

Durée : 1h + 30 min

Modalité : Présentiel

MF2- Outils de remédiations

Objectifs : S'approprier quelques outils pour rendre les enseignements plus accessibles aux EBEP

Contenus : Description de quelques outils et méthodes, échanges de pratiques.

Préparation de la transférabilité : Affiner l'outil à partir d'observables en lien avec les outils décrits.

Durée : 1h + 30 min

Modalité : Présentiel

MT- Observation et analyse

Objectifs : Utiliser sa grille d'observation pour mieux cerner les difficultés d'un élève et en déduire des aménagements.

Contenu : usage de la grille d'analyse élaborée en MF1 et 2 pour une ou plusieurs situations vécues. Proposition d'aménagements et évaluation personnelle de leur efficacité.

Durée : 1h

Modalité : Distanciel asynchrone

MF3- Adapter, aménager, rendre accessibles les savoirs

Objectifs : Dégager des possibles pour mieux gérer et accompagner les élèves présentant des troubles ou difficultés.

Contenus : Retours sur les observations, le travail autour de l'accessibilité pédagogique, les aménagements spatio-temporels et la différenciation, travail en réseau. Echanges de pratiques.

Durée : 2h

Modalité : Présentiel

MP- Approfondissement et analyse réflexive

Objectifs : Enrichir sa réflexion des apports de la recherche

Contenus : visionnage de la conférence « Différencier sa pédagogie : les apports de la recherche, les pratiques des enseignants »

Durée : 1h

Modalité : Canotech : Différencier sa pédagogie : les apports de la recherche, les pratiques des enseignants - YouTube

Le « livrable » de la formation consistera en la création d'une **grille personnelle** d'observation et d'analyse des difficultés et besoins d'un élève et des aménagements qui en découlent et d'un **corpus d'outils et méthodes** pour rendre son enseignement accessible.