

Mettre en place un temps de discussion autour de la question de la lutte contre le racisme, l'antisémitisme et les violences sexuelles

Mobiliser la communauté éducative en faveur de l'égalité humaine

« L'une des missions premières du service public de l'éducation est de former les citoyens. Il est le lieu où s'enseignent et s'incarnent les valeurs d'humanisme et d'universalisme. Il doit donc être l'instrument privilégié de la lutte contre les préjugés et les manifestations d'hostilité à l'égard de populations particulières. » F.Potier et D. Schnapper, *Vademecum Agir contre le racisme et l'antisémitisme*.

La lutte contre le racisme et contre l'antisémitisme est au cœur de notre pacte républicain, pacte fondé sur les valeurs de liberté, d'égalité, de fraternité et de laïcité.

Le racisme tend à vouloir définir des individus ou des groupes d'individus à partir d'attributs visibles, culturels, religieux – réels ou supposés (il y a des racismes) – et d'émettre un jugement global et péjoratif. La conséquence de ce processus intellectuel est de hiérarchiser les êtres humains, et donc de justifier des comportements d'exclusions et d'infériorisations. Le racisme se nourrit de préjugés et de stéréotypes et amène à la discrimination, c'est-à-dire à bafouer un droit humain fondamental, celui selon lequel « tous les Hommes naissent libres et égaux en droits » (DDHC, DUDH. « Hommes » étant entendu comme « être humain »). L'antisémitisme est une forme particulière de racisme dirigé contre les personnes juives ou supposées telles qui s'enracine dans l'histoire longue. La distinction entre racisme et antisémitisme ne doit pas aboutir à leur hiérarchisation (voir « Pourquoi parle-t-on de racisme et d'antisémitisme ? » p.108 du *Vademecum Agir contre le racisme et l'antisémitisme*).

L'antisémitisme et le racisme ne sont ni innés, ni une fatalité, ils peuvent donc être désamorcés et combattus par l'éducation !

Agir contre les racismes et l'antisémitisme à l'Ecole, c'est à la fois :

- Eduquer à la lutte contre les préjugés et les stéréotypes
- Travailler l'éducation à l'esprit critique et l'EMI pour prévenir les dérives des théories du complot
- Reconnaître la richesse de la diversité humaine et culturelle
- Agir dans la durée pour faire évoluer les mentalités et instaurer une société plus fraternelle
- Associer tous les acteurs de l'Ecole : personnels (de l'établissement et des collectivités territoriales présentes, ex : périscolaire), élèves, parents, fédérations de parents délégués

Le cadre juridique pour l'Education Nationale :

Code de l'éducation :

[Article L311-4](#)

« [...] L'école, notamment grâce à un enseignement moral et civique, fait acquérir aux élèves le respect de la personne, de ses origines et de ses différences, de l'égalité entre les femmes et les hommes ainsi que de la laïcité. »

[Article L321-3](#)

« La formation dispensée dans les écoles élémentaires [...] assure l'acquisition et la compréhension de l'exigence du respect de la personne, de ses origines et de ses différences. »

[Article L721-2](#)

« Les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation [...] organisent des formations de sensibilisation à l'enseignement pluridisciplinaire des faits religieux, à la prévention de la radicalisation, à l'égalité entre les femmes et les hommes, à la lutte contre les discriminations, à la manipulation de l'information, à la lutte contre la diffusion de contenus haineux, au respect et à la protection de l'environnement et à la transition écologique, à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, dont les élèves en situation de handicap ou atteints de pathologies chroniques et les élèves à hauts potentiels, ainsi que des formations à la prévention et à la résolution non violente des conflits.»

[Circulaire du 1^{er} août 2011, BO spécial du 25 août 2011](#) précisant que le refus de tout propos ou comportement à caractère raciste, antisémite, xénophobe, sexiste et homophobe doit être inscrit dans le règlement intérieur de chaque établissement.

Pour préparer le temps d'échanges et de discussion

-La page eduscol sur les enjeux et le cadre réglementaire sur la question : <https://eduscol.education.fr/1692/agir-contre-le-racisme-l-antisemitisme-et-les-discriminations-liees-l-origine>

-Rédigé conjointement par la DILCRAH, le Conseil des sages de la laïcité et la direction générale de l'enseignement scolaire, le Vademecum *Agir contre le racisme et l'antisémitisme* est constitué d'un ensemble de fiches permettant de comprendre, analyser, répondre et prévenir les actes racistes et antisémites à l'école.
<https://eduscol.education.fr/1692/agir-contre-le-racisme-l-antisemitisme-et-les-discriminations-liees-l-origine>

-Avec les plus jeunes : Vidéo Cécile et Kevin de l'UNICEF : Et si c'était moi ... qui étais noir ?
<https://my.unicef.fr/article/cecile-et-kevin-des-dessins-animes-sur-le-droit-a-la-difference/>

-Plusieurs vidéos d'Un jour une question : C'est quoi le racisme ? C'est quoi l'antisémitisme ? Comment agir contre le racisme ? Pourquoi il y a des personnes racistes ? Existe-t-il plusieurs races humaines ? C'est quoi le sexisme ? C'est quoi les violences sexuelles ? ...
<https://www.lumni.fr/marque/1-jour-1-question>

-Question de couleurs !, Vidéo Célestin,
<https://www.lumni.fr/video/question-de-couleurs#containerType=folder&containerSlug=comment-parler-du-racisme-et-de-la-discrimination-aux-enfants>

- Une citation pour lancer la réflexion (donner la citation en 2 temps : la première phrase pour impulser les échanges, la seconde pour envisager les solutions)
« On est toujours l'étranger de quelqu'un ? Apprendre à vivre ensemble, c'est cela lutter contre le racisme. » Tahar Ben Jelloun, *Le racisme expliqué à ma fille*

-Des ressources proposées par la LICRA (association agréée par l'Education Nationale) : la plateforme éducative contre le racisme et l'antisémitisme Sapio : <https://www.sapio.co/>
: la vidéo « Démasquons la peur », à partir du cycle 3
<https://www.licra.org/demasquonslapeur>

-*Le Racisme*, collection Mes p'tites questions Vivre ensemble, Milan, à partir de 7 ans

-Bibliographie proposée par la BNF : 30 livres pour dénoncer le racisme
http://itunesu.bnf.fr/itunesu/medias/ljpl_2014_racisme.pdf
: des livres pour dénoncer le racisme et l'antisémitisme
https://cnlj.bnf.fr/sites/default/files/bibliographies/contre_le_racisme_et_antisemitisme.pdf

-Un dossier dédié à la lutte contre le racisme et l'antisémitisme sur Canopé
<https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/theme/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/selection>

Des pistes d'activité pour les 1^{er} et 2nd degrés :
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/activites-et-pistes-pedagogiques.html>

Fiche Notion sur « Stéréotype et préjugé »
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/stereotypes-et-prejuges.html>

Du racisme biologique au racisme culturel
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/racisme.html>

Sur l'antisémitisme
<https://valeurs-de-la-republique.reseau-canope.fr/decouvrir/notice/antisemitisme/lantisemitisme-une-haine-ancestrale-en-recomposition-permanente>

Du stéréotype à l'intégration : proposition de séquence, 3 séances de 3h, par Canopé pour le cycle 3
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/artistes-des-minorites.html>

La couleur de peau, caractère inné ou acquis ?
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/couleur-de-peau.html>

Le racisme, la liberté d'expression et la loi
<https://www.reseau-canope.fr/eduquer-contre-le-racisme-et-lantisemitisme/le-racisme-la-liberte-dexpression-et-la-loi.html>

-« Le racisme, c'est pas sport ! » Vidéo pour le cycle 3 : Les Fondamentaux de Canopé
<https://enseignants.lumni.fr/parcours/1301/toutes-nos-ressources-sur-le-racisme-et-l-antisemitisme.html>

-« On vient vraiment tous d'Afrique ? » : *Des préjugés au racisme : les réponses à vos questions*, Carole Reynaud-Paligot et Evelyne Heyer, éd. Champs actuel, 2019

-*Comment devient-on raciste ? : Comprendre la mécanique de la haine pour mieux s'en préserver*, Evelyne Heyer, Ismael Meziane, Carole Reynaud-Paligot, **BD**, Casterman 2021

-« Comment parler de racisme avec mon enfant » Sylia Talbi <https://lespetitscitoyens.com/reponse-expert/racisme/>

-*Le racisme expliquée à ma fille*, Tahar Ben Jelloun, Points, 2021

-Quelle différence entre racisme et antisémitisme ?
<https://mediateur.radiofrance.com/non-classe/la-difference-entre-racisme-et-antisemitisme-par-iannis-roder/>

-La **BD** du Conseil de l'Europe, plutôt pour les cycles 4 (éventuellement 3) : « Moi, raciste ?! »
https://egalitecontreracisme.fr/sites/default/files/atoms/files/bd_moi_raciste.pdf

-*Ils sont partout*, V.Igounet, J.Schwartzmann, M.Navarro, Lara, Les Arenes eds, 2022, **BD**

-Le Défenseur des droits : L'épisode 3 du parcours pédagogique en ligne proposé par Educadroit pour les 6-11 ans : Tous égaux devant la loi ? <https://educadroit.fr/parcours/1/episode/3>

: Le Point clé 3 : « Tous égaux devant la loi ? » du parcours pédagogique en ligne destiné aux 12 ans et plus, proposé par Educadroit en partenariat avec l'association Cartooning for Peace, en lien avec son exposition « Dessine-moi le droit » https://educadroit.fr/sites/default/files/Livret_3_2020.pdf
https://educadroit.fr/sites/default/files/P4_Tous%20e%CC%81gaux%20devant%20la%20loi%E2%80%89.pdf

-CEMEA : Un parcours éducatif « Lutter contre les discriminations ça s'apprend » : parcours conçu en partenariat avec la DILCRAH, le ministère de la Culture, Amnesty International et le Crayon.

Ce parcours propose d'aborder la question des discriminations à travers trois axes : « La discrimination, de quoi parle-t-on ? Que nous apprend l'Histoire ? », « Qu'en est-il de la lutte contre les discriminations dans le monde ? Sommes-nous tous égaux ? »

<https://yakamedia.cemea.asso.fr/univers/comprendre/numerique-media-et-education-citoyennete/seriously-lutter-contre-les-discriminations-ca-sapprend-parcours-pour-les-jeunes>

-Des idées de support pour les différents cycles :

Cycle 1	Cycle 2
<p>⇒ A partir d'un album jeunesse : Exemples : <i>Petit jaune et petit bleu</i>, Lionni, L'école des Loisirs <i>Juste un petit bout</i>, Emile Jadoul, Pastel <i>Tous pareils, tous pas pareils</i>, Michel Séonnet, Rue du Monde</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Lecture</u> • <u>Arts visuels :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Travail sur le mélange des couleurs - Travail sur des portraits • <u>Musique :</u> <i>Comptine Peu importe la couleur</i>, Cyril Froger et Jean-Marie Gougeon. • <u>Atelier Philo :</u> <ul style="list-style-type: none"> - « Qu'est-ce qui est pareil ? Qu'est-ce qui est différent ? » - « Est-ce que c'est bien d'être différent /d'être pareil ? » - « Est-ce que tu connais une personne pareille que toi ? » • <u>Éducation physique :</u> <u>Atelier</u> de poursuite d'un but commun par équipe (relais, par exemple) • <u>Langues :</u> « Bonjour » en différentes langues. 	<p>⇒ A partir d'une œuvre musicale : Exemple : <i>Qui ne se ressemble pas s'assemble - Les Enfantastiques</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kU8LEk</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Chant.</u> • <u>Dictée :</u> Dictée de mots à partir de thématiques liées aux différences et à l'égalité (par exemple : égalité – différence – discrimination – déclaration universelle des Droits de l'Homme – racisme – tolérance – sexisme – lutter etc. ...) • <u>Production d'écrit ou exercices de grammaire /conjugaison / vocabulaire</u> tout au long de la semaine liés à cette thématique. • <u>Arts visuels :</u> Illustration de l'œuvre (librement ou construction avec des photos d'élèves ou de visages prédécoupés d'un visage « pluriel »).
Cycle 3	Cycle 4 - lycée
<p>⇒ A partir d'un personnage :</p> <p>Exemple : Nelson Mandela</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herman Schutz, <i>Mandela et Nelson</i>, L'école des loisirs. - Véronique Tadjo, <i>Nelson Mandela, Non à l'apartheid</i>, Actes sud junior. <p><u>Français :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lecture individuelle ou collective d'extraits - Ouverture culturelle vers les contes africains - Dictée <p><u>Anglais :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulaire lié à Nelson Mandela - Étude de la chanson <i>Asimbonanga</i> - Johnny Clegg et Savuka (1988) <p><u>Histoire – EMC</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Travail autour d'une photographie représentant l'apartheid - Lapbook autour de personnages historiques qui se sont battus contre les discriminations. <p><u>Musique :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Autour de la chanson <i>Asimbonanga</i> - Johnny Clegg et Savuka (1988) <p><u>EPS :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Chorégraphie autour du chant étudié ou de rythmes d'Afrique du sud. <p><u>Mathématiques :</u> Résolution de problèmes mathématiques avec des énoncés permettant de se rendre compte des discriminations actuelles ou anciennes.</p>	<p>⇒ A partir d'un thème : « la semaine de l'Autre » :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Arts plastiques :</u> Thème : « L'Autre et moi » • <u>Musique :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grand corps malade, <i>24 heures</i> - Pierre Perret, <i>Lily</i>, etc. • <u>Histoire/ Français :</u> Lapbook, affiches, exposés sur des personnages qui se sont battus pour l'acceptation des différences (pour mettre en avant le mot « TOLERANCE »). • <u>EPS :</u> Actions sur les clichés genrés dans le monde du sport. • <u>Mathématiques :</u> <ul style="list-style-type: none"> - Résolution de problèmes mathématiques avec des énoncés qui se rapportent à la thématique de la semaine. - Construction de questionnaires statistiques sur les stéréotypes et utilisation des données statistiques en classe.

Mise au point notionnelle

Racisme

Idéologie fondée sur la croyance qu'il existe une hiérarchie entre les groupes humains, selon la nationalité, une prétendue race, la couleur de peau, l'ascendance ou l'origine nationale ou ethnique. Par extension : attitude d'hostilité systématique à l'égard d'une catégorie de personnes, déterminée selon son origine.

Antisémitisme

Perception des juifs pouvant s'exprimer par de la haine à leur égard. Les manifestations rhétoriques et physiques de l'antisémitisme sont dirigées contre des individus juifs ou non-juifs et/ou de leurs biens, contre les institutions de la communauté juive et contre les institutions religieuses juives (*définition de l'IHRA approuvée le 3 décembre 2019 par l'Assemblée nationale et le 5 octobre 2021 par le Sénat*).

Antitsiganisme

Manifestations d'expression et d'actes individuels, de politiques et de pratiques institutionnelles de marginalisation, d'exclusion, de violence physique, de dévalorisation des cultures et des modes de vie des gens du voyage et des personnes considérées ou se considérant comme Roms. (*À partir de la définition de travail de l'Alliance internationale pour la mémoire de l'holocauste - IHRA*).

Xénophobie

Hostilité systématique manifestée à l'égard des étrangers (c'est-à-dire d'une nationalité autre que la sienne) et/ou des personnes perçues comme telles.

Discrimination raciale

Toute discrimination, exclusion, restriction ou préférence fondée sur la race, la couleur, l'ascendance ou l'origine nationale ou ethnique, qui a pour but ou pour effet de détruire ou de compromettre la reconnaissance, la jouissance ou l'exercice, dans des conditions d'égalité, des droits de l'homme et des libertés fondamentales dans les domaines politique, économique, social et culturel ou dans tout autre domaine de la vie publique (*article 1er de la Convention des Nations unies sur l'élimination de toutes formes de discriminations raciales*).

La discrimination peut être directe (personne traitée de manière moins favorable qu'une autre, dans une situation comparable, volontairement ou non) ou indirecte (situation en apparence neutre entraînant un désavantage particulier pour des personnes par rapport à d'autres).

Harcèlement discriminatoire

Tout agissement lié à un motif prohibé de discrimination, subi par une personne et ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à sa dignité ou de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant.

Préjugé

Opinion préconçue que l'on adopte à l'égard d'un individu, d'un groupe d'individus, de leur comportement, compétences ou mode de vie et qui consistent à les assigner à des catégories, sans fondement.

Stéréotype

Image préconçue ou représentation simplifiée d'un individu ou d'un groupe d'individus qui repose sur une croyance collective sur les attributs physiques, moraux et/ou comportementaux censés caractériser ce ou ces individus, de façon positive ou négative.

Source : <https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/presentation-et-definitions-du-racisme-et-de-lantisemitisme>

Focus : prévention des violences sexistes et sexuelles à l'École

Le rôle des adultes dans la prévention des violences sexistes et sexuelles est primordial. Protéger les enfants contre toute forme de violence est un impératif qui s'impose à tous, et cette protection est un droit garanti par l'article 19 de la Convention Internationale des droits de l'enfant (CIDE).

<https://eduscol.education.fr/2180/focus-prevention-des-violences-sexistes-et-sexuelles-l-ecole>

- Vademecum « Violences sexuelles intrafamiliales : comprendre, prévenir, repérer et agir »

<https://eduscol.education.fr/document/12583/download?attachment>

- Combattre toutes les violences sexistes et sexuelles :

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/combattre-toutes-les-violences-sexistes-et-sexuelles>

*Les violences faites aux femmes peuvent être de nature **sexuelle, physique, mentale et économique**, et être infligées dans la sphère publique ou privée, dans n'importe quel secteur : enseignement supérieur, travail, sport, culture, médias, lieux publics ou encore en ligne. Elles englobent aussi la **menace de recours à la violence, la coercition et la manipulation**. Elles revêtent plusieurs formes comme les **propos sexistes ou à connotation sexuelle, le harcèlement sexuel, la violence sexuelle, les mariages forcés, les mutilations sexuelles féminines ou l'exploitation sexuelle**. **Les violences sexistes et sexuelles peuvent avoir des répercussions tout au long de la vie des victimes**. Prévenir et combattre toutes ces formes de violences sont au cœur de l'engagement en faveur de l'égalité entre les femmes et les hommes.*

- Le guide « Comportements sexistes et violences sexuelles. Prévenir Repérer Agir »

<https://eduscol.education.fr/document/1564/download>

- De nombreuses ressources sur le site du centre Hubertine Auclert

<https://view.genially.com/61e83476db8673001263c15a/presentation-malle-bibliographique-1er-degre-maternelle>

<https://view.genially.com/60ec56b4d56cae0dc131ab4b/presentation-malle-bibliographique-1er-degre-primaire>

<https://view.genially.com/60c20375a155ab0dacb44c9a/presentation-malle-bibliographique-2nd-degre>

Vidéo « C'est quoi le sexisme ? quel lien avec les violences ? »

<https://www.youtube.com/watch?v=71W0YZT2imY>